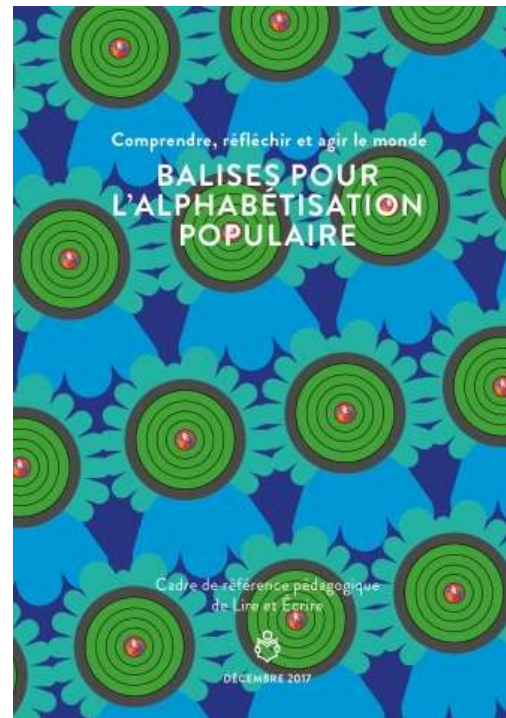
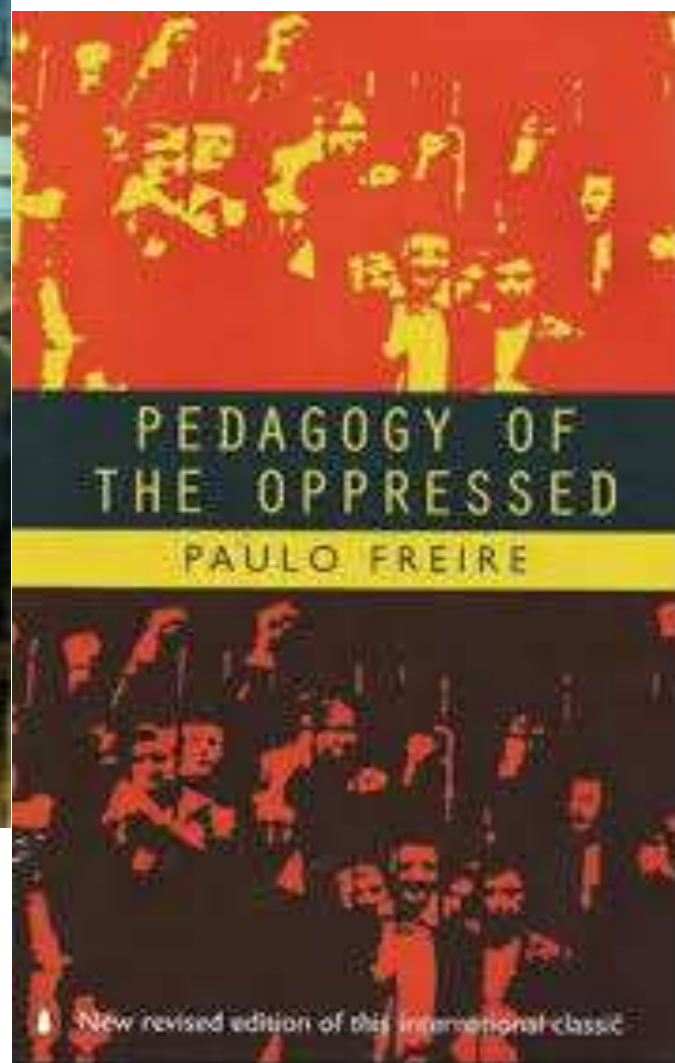


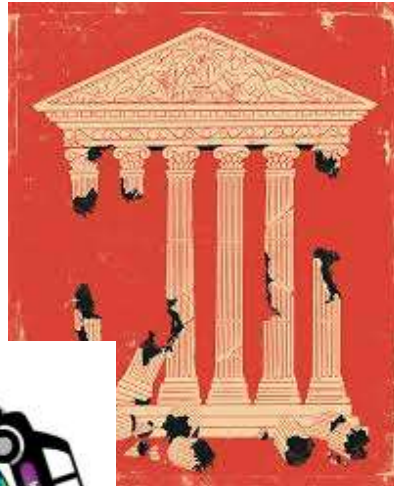


Notre ancrage

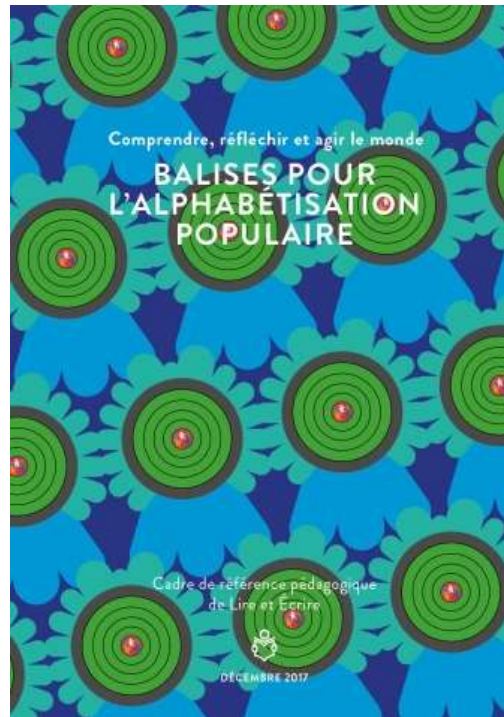


Lire et Ecrire

Le contexte de société



Quels savoirs et quelles compétences sont nécessaires au citoyen
d'aujourd'hui et de demain,
pour pouvoir vivre dans un monde incertain, complexe et chaotique, pour
affronter l'incertitude et les crises du monde ?



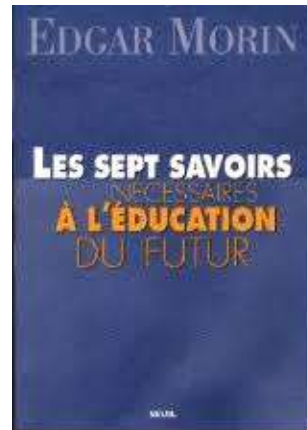
« Comprendre, réfléchir et agir le monde,
balises pour l'alphabétisation populaire. »

Des référentiels pour toute la population

quels référentiels
et quelles compétences
pour quelle société ?



OCDE
programme
DESECO –
programme
international



Les sept savoirs
nécessaires à
l'éducation du
futur –
Edgar Morin ,
sociologue et
philosophe



Compétences clés
pour l'Education et la
Formation tout au
long au de la vie –
cadre européen

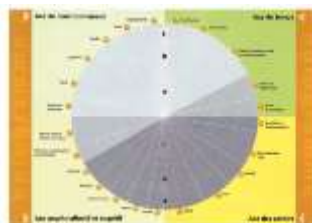


Des référentiels pour l'alphabétisation Approche constructiviste

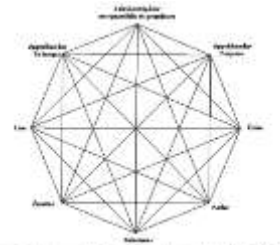
quels référentiels
et quelles compétences
pour quelle société ?



The wheel – La Roue – cadre écossais pour la maîtrise de l'écrit et du calcul



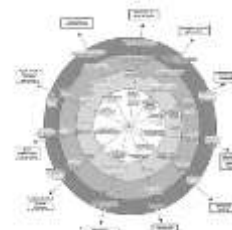
Des chemins de savoirs dans une pédagogie de la conscientisation



Formuler les publics peu qualifiés – savoirs de base



Face à l'illettrisme :
Enseigner l'écrit à
des adultes



Français en situation
professionnelle : un outil de
positionnement transversal



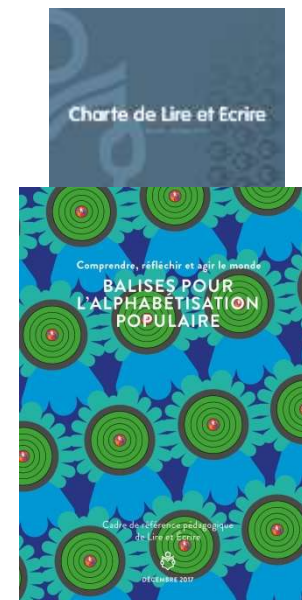
Lire et Ecrire
Lire et Ecrire

Tout référentiel découle de choix marqués culturellement et politiquement.

Choix de finalités éducatives, de savoirs jugés bons à être enseignés, de modèle d'action, ...

Valeurs et vision de l'alphabétisation définies par la charte de Lire et Ecrire

« Balises pour l'alphabétisation populaire » explicite ses buts et ses choix politiques et pédagogiques



Alphabétisation populaire

Approche constructiviste

Vision élargie de l'alphabétisation

Au-delà du parler, lire, écrire, calculer

Qui part des contextes et réalités vécues par les groupes et les individus



Lire et Écrire

**Ce « cadre de référence pédagogique » est centralement
un « référentiel de formation »**

(et non pas de positionnement- pas construit en niveau)



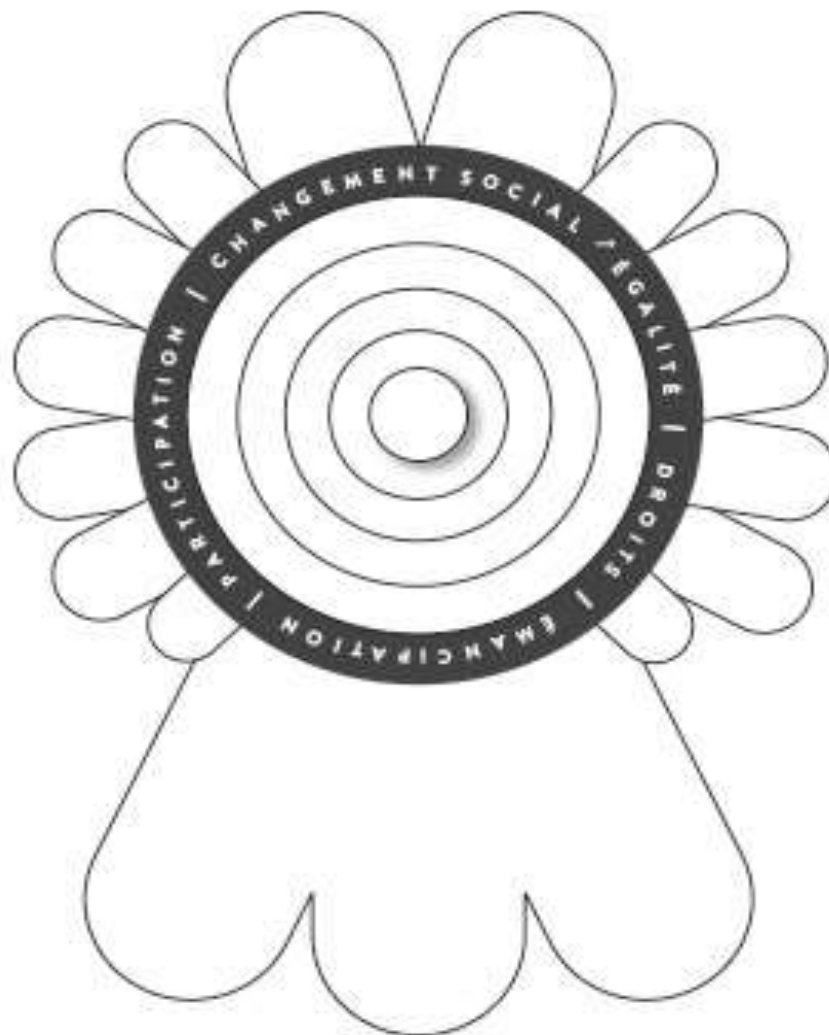


Des outils d'analyse, des outils de pouvoir pour les participants





Buts - savoirs et compétences visés



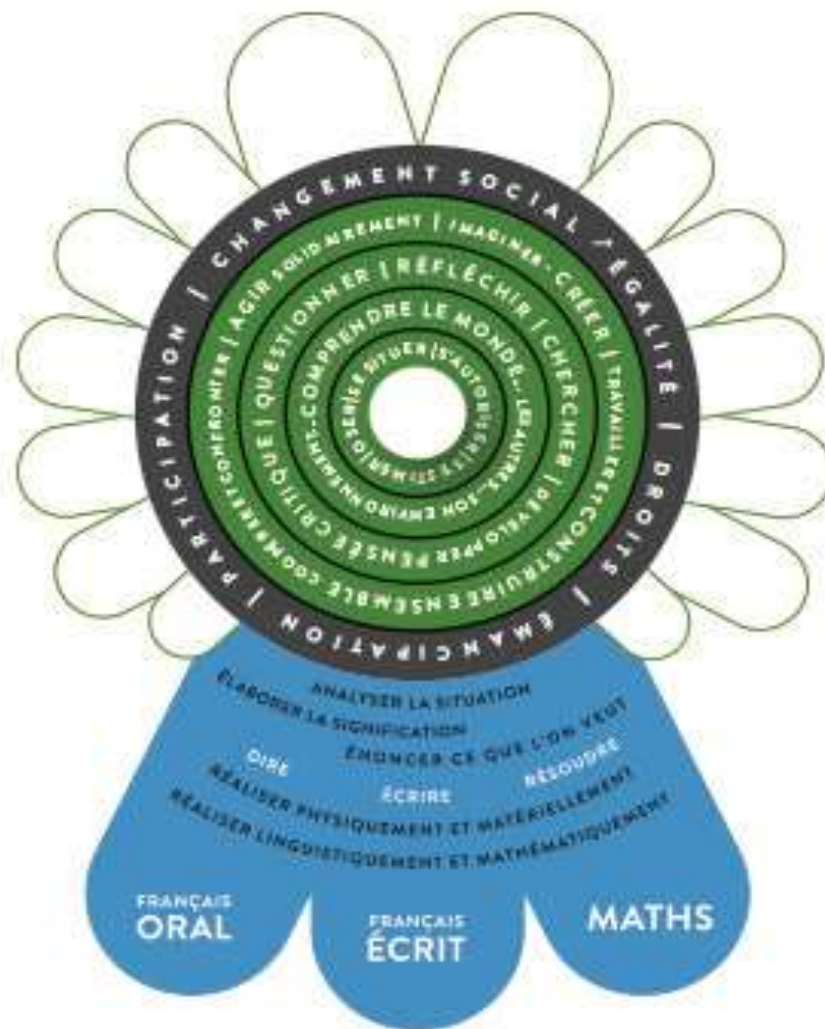
Pourquoi faire de l'alphabétisation ?

Le cercle extérieur du cadre reprend **les finalités** de Lire et Ecrire qui l'ancrent dans **l'alphabétisation populaire**



Que faire pour changer la société ?

Les « pieds » du cadre représentent le **moyen d'action** choisi par Lire et Écrire: **l'alphabétisation** soit l'appropriation des langages fondamentaux.



Avec quels buts ? Les ressources nécessaires

La « tête » du cadre – Les cercles verts du cadre – représentent **les buts** de l'alphabétisation populaire, compétences indispensables à la connaissance, à l'action libératrice et à la création.



A la fois buts, enjeux de l'alphabétisation populaire et compétences à développer



**S'AUTORISER
/OSER.**



**SE
SITUER/S'ES
TIMER.**



**REFLECHIR/QUE
STIONNER/CHER
CHER**



**TRAVAILLER ET
CONSTRUIRE
ENSEMBLE dans la
coopération et la
confrontation.**



**COMPRENDRE LE
MONDE**



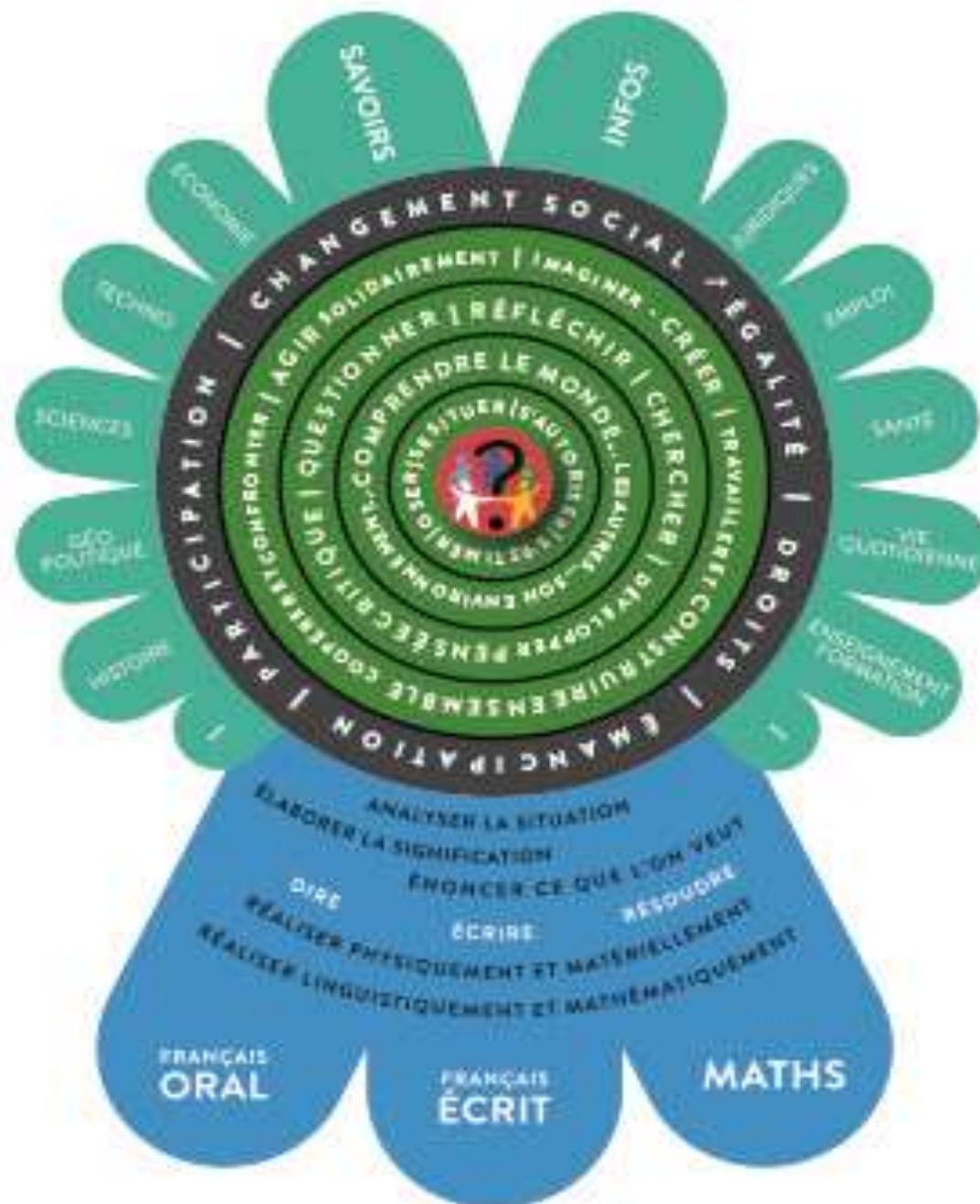
AGIR solidairement, Imaginer – CRÉER



Pour apprendre quoi ? Les ressources nécessaires

Les «mains» du cadre représentent **informations et savoirs** indispensables pour s'approprier les langages fondamentaux et pour comprendre, réfléchir et agir le monde.





Comment faire tourner la Roue?



Lire et Écrire

Comment faire ? Quelle méthode?

Au cœur du cadre, ce qui fera tourner la roue, les éléments indispensables à **la mise en œuvre de l'alphabétisation populaire** soit:

Une approche collective - un groupe – apprenants et formateurs –

Partir de désirs à réaliser, de situations à transformer, de questions à traiter

Des pédagogies émancipatrices



S'AUTORISER - OSER



SE SITUER



REFLECHIR - CHERCHER - SE QUESTIONNER



CONSTRUIRE ENSEMBLE



une pratique sociale

une pratique professionnelle



une pratique personnelle

une pratique culturelle

COMPRENDRE LE MONDE



INFORMATIONS NÉCESSAIRES AU PROJET



SAVOIRS NÉCESSAIRES AU PROJET

Histoire, sciences, géopolitique, ...



ECOUTER - PARLER



ACTIONS, TÂCHES NÉCESSAIRES AU PROJET



LIRE - ECRIRE



TECHNOLOGIES de l'information et de la communication



MATHEMATIQUES



PRATIQUES ARTISTIQUES



CRÉER - AGIR - TRANSFORMER



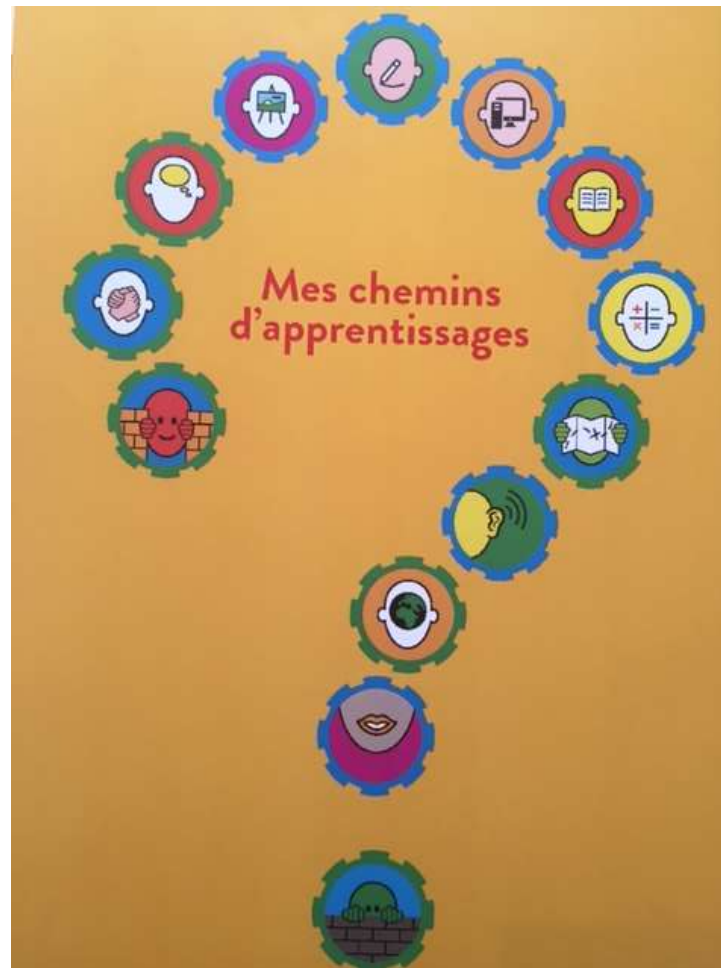
La Roue carrée : un outil pour formateurs, apprenants , équipe,...



Lire et Ecrire



Compétences et normes : qui décide des savoirs et compétences à acquérir ?



Prendre une place, toute sa place, rien que sa place...

Le portfolio « Mes chemins d'apprentissages »
L'évaluation formative comme outil d'émancipation

Enjeux principaux pour le participant en alphabétisation

- s'autoriser, oser : prendre conscience de sa valeur personnelle et sociale
- la maîtrise de son parcours de formation



« Mes Chemins d'apprentissages » est composé de différentes parties :

À quoi sert « Mes chemins d'apprentissages » ?

Mes projets, mes questions, mes envies (*le centre de la Roue*)

Mon carnet de bord

Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements

Mes documents administratifs et mes documents officiels



Sur

<http://www.lire-et-ecrire.be/Balises-pour-l-alphabetisation-populaire>

- le cadre de référence pédagogique "Balises pour l'alphabetisation populaire"
- Mes chemins d'apprentissages - portfolio pour les apprenants
- Les outils du cadre de référence pédagogique
 - La Roue de l'alphabetisation populaire
 - Les roues - outil d'analyse
 - Les roues langages
 - Les rouages
 - Les toiles d'auto et de co-évaluation
- Mises en pratiques



Des formations pour le secteur de l'alphabétisation

En alphabétisation populaire

En didactique

- * Didactique des mathématiques 2017-2018
- * Didactique de l'écrit 2018-2019
- * Didactique de l'oral 2019-2020

