

Sous-groupe de travail pour le secteur de la Chimie et des Sciences de la vie : 28 juin 2018.

Contexte de la rencontre :

L'IBEFE Bw a mis en place un Pôle de Synergie « Industrie et métiers technologiques ». En 2018, les métiers de la Chimie et des Sciences de la vie ont été analysés de façon plus approfondie afin de dresser les constats, formuler des recommandations et lancer des pistes d'actions. Décidée lors de la rencontre du 26 mars 2018, cette réunion a pour objectif d'affiner les recommandations et d'envisager les actions à concrétiser au niveau du bassin.

Partenaires présents :

Dilek Guler, Covalent – Mme Boyen, Covalent – Laetitia Sampoux, Sciences Adventure – Fabien Scuvie, Essenscia – Virginie Losseau, chargée Analyse IBEFE – Catherine Raes, coordinatrice IBEFE – Elodie Warnier, cheffe de projet Chambre Enseignement – Michelle Marchand, chargée de mission IBEFE.

Partenaires excusés :

Monique Dethier, Cefochim – Bernard Broze, Cefochim – Christine Dalla Valle, Amef Forem – Jeanne-Marie Boufflette, Cefochim.

Éléments de discussion :

Volet Sensibilisation :

La chambre Enseignement et l'IBEFE Bw proposent de faire connaître et de soutenir certaines actions d'expérimentation, de découvertes métiers grâce à un catalogue d'activités d' « Orientation Métiers » qui sera diffusé auprès des enseignants et directions de l'enseignement secondaire du bassin.

Selon Essenscia et Covalent, la sensibilisation des élèves devrait pouvoir commencer le plus tôt possible, par exemple, dès les primaires (5^{ième} – 6^{ième}). L'expérimentation y tient une place centrale, d'où les projets menés avec le Pass situé à Frameries, ainsi que la mise en place de la cellule Sciences Adventure hébergée au CEFOCHIM.

Science Adventure propose diverses activités, dont :

- Les conférences de la 3^{ième} à la 6^{ième} secondaire dans les écoles secondaires, présentation de la diversité des métiers
- Le club des chimistes : formations à la chimie destinées aux enseignants de 5^{ième} et 6^{ième} primaire (par exemple, la cosmétique), accompagnées de l'offre de matériel nécessaire pour les expériences à réaliser en classe
- Les visites du Centre de compétences CEFOCHIM avec la collaboration de Ccp Science pour les élèves de 5^{ième} et 6^{ième} primaire (activité sur la cosmétique) et le 1^{er} degré (police scientifique).
- Développement de Kits de chimie élaborés en collaboration avec les conseillers pédagogiques (les valises 4 et 5 sont en développement) du Centre technique et pédagogique de la FWB

Autres initiatives relatives au volet « sensibilisation » :

- ✓ La Wallonie dresse l'inventaire des actions de sensibilisation aux sciences, consulter le site de [Diffusion des Sciences et des Techniques](#).
- ✓ [Science Infuse](#) de l'UCL fait partie du réseau [SCITE](#) et développe des actions dont le Printemps des Sciences, les mercredis de la chimie...
- ✓ Le Pass organise des semaines thématiques.
- ✓ [L'expérimentarium de l'ULB](#) qui s'adresse plus spécifiquement aux élèves du 3^{ème} degré.
- ✓ [Les Olympiades scientifiques](#).
- ✓ Il y a quelques années, l'UWE avait répertorié les outils de sensibilisations aux sciences (Didier Paquot).

Opportunités d'emploi :

Selon le baromètre d'Essenscia, le secteur recherche, en Wallonie, environ 730 jobs, dont 600 en Biopharma, principalement des travailleurs en production (440 postes). Environ une centaine de postes sont accessibles avec un CESS. Un niveau Bachelier est principalement recherché (niveau Haute école).

Selon Essenscia, les petites entreprises éprouvent des difficultés à engager car peu de candidats postulent dans leurs entreprises (mauvaise connaissance du tissu socio-économique). Il serait intéressant de pouvoir « visibiliser » ces petites entreprises actives sur le bassin via des séances d'informations destinées aux demandeurs d'emploi.

Comme dans de nombreux secteurs, le métier d'électromécanicien est en pénurie. Le certificat de qualification du niveau secondaire est généralement suffisant pour intégrer le secteur. Les entreprises peuvent faire « monter en compétences » leurs travailleurs.

Essenscia a également pointé l'importance de l'intérim dans le secteur. Il permet d'absorber les périodes de pics de production. Généralement, les meilleurs travailleurs sont engagés par la suite dans l'entreprise.

Qualifications attendues :

En plus des activités visant les élèves du primaires, Essenscia s'attache à donner goût aux jeunes étudiants du secondaire à poursuivre leur cursus « scientifique » vers les études supérieures. L'idée est de lutter contre la « désaffection » des jeunes par rapport aux sciences. La filière scientifique est souvent choisie en secondaire car elle prépare aux études supérieures, mais un réel problème se pose lors de la transition vers le supérieur où il est constaté que les jeunes s'orientent davantage vers des filières médicales, paramédicales (...) et non des filières industrielles. Ces notions de base en sciences sont nécessaires pour continuer vers le supérieur. Il est à noter que le niveau bachelier est plus « porteur » que le niveau universitaire (plus de postes de travail dans le secteur).

L'IBEFE se penche prioritairement sur les recommandations à formuler et les actions à soutenir et/ou à développer en lien avec l'enseignement qualifiant de niveau secondaire. Pour les profils de « conditionnement » et de « packaging », le CESS (avec des notions en sciences) suffit. Un technicien chimiste sera facilement orienté vers un poste de travail

en « conditionnement ». Des possibilités d'engagement existent mais il faut souvent passer par le secteur de l'intérim.

Pour les postes de travail en plasturgie (technicien ou opérateur), l'accent est mis sur les compétences d'adaptation ou de conformité aux règles à respecter (soft skills).

Ces jeunes possédant une base en sciences et possédant le CESS peuvent suivre une année supplémentaire au CEFOCHIM afin d'occuper des postes sur les lignes de production.

Concernant les profils d'opérateurs et de techniciens (cf. Tableau remis en séance reprenant les codes Rem5 – nombre de DEI et d'offres), les conditions de travail sont différentes en production ou en laboratoire. Dans la production, le personnel travaille généralement en pause. C'est pourquoi, les entreprises éprouvent plus de difficultés à engager des travailleurs en production.

Les jeunes bacheliers ont d'autres attentes en termes de perspectives de carrière et se dirigent donc vers des postes de travail en production à haute valeur ajoutée (par exemple, responsable de ligne ou gestion de projets).

En résumé :

Opérateur de conditionnement → le CESS avec des notions en sciences, y compris le technicien chimiste.

Opérateur sur ligne de production → le CESS avec des notions en sciences (y compris le technicien chimiste), ayant suivi une formation d'un an au CEFOCHIM.

Technicien responsable de ligne de production → le niveau Bachelier.

Perspectives :

Dès 2020, le CEFOCHIM va agrandir ses locaux et donc les possibilités de formation et de sensibilisation. En termes de formations, l'objectif est de passer de 200 DEI à 300-350 DEI.

Autre projet en cours : le bachelier en alternance va être lancé sur le bassin de Charleroi (sans doute en 2020). Un Master en alternance est déjà en cours à Mons. Dans ce type de cursus, le jeune gagne des allocations versées par l'entreprise accueillante. La formation a l'avantage d'alterner la pratique en entreprise avec les cours théoriques.

Une convention¹ a été conclue avec Le Forem afin d'organiser des stages d'immersion professionnelle en entreprise d'une durée de maximum 6 mois et destinés à un public de moins de 30 ans (sans obligation d'avoir un profil scientifique). Le plan de formation est à négocier avec l'entreprise (agrée par le Forem) et devra être validé par le Forem. Pendant cette période, le candidat garde son statut de demandeur d'emploi. L'engagement à l'issue de la période d'immersion n'est pas obligatoire. L'objectif reste

¹ Expérience-pilote propre à leur secteur :

http://www.essenscia.be/fr/projet_stages_formatif_essenscia

cependant une insertion durable dans le secteur. Cette mesure se distingue du Plan Formation Insertion (PFI).

De plus, une nouvelle mesure portée par Le Forem permet de répondre à un besoin de recrutement porté par plusieurs entreprises afin d'engager un candidat. Si plusieurs entreprises (6) souhaitent engager au moins 8 travailleurs, le Forem peut lancer une formation « sur mesure ». Les entreprises s'engagent à embaucher aux moins 80% des DEI qui sortent avec fruit de la formation.

Orientation métiers :

Actuellement, lorsqu'un candidat termine une formation menant à un métier en pénurie, il reçoit un montant forfaitaire (300-350 € sans déduction fiscale²).

Comment toucher au mieux le demandeur d'emploi susceptible de suivre une formation et de s'insérer dans le secteur ? En Flandre, en collaboration avec le VDAB, un consultant transmet l'information sectorielle aux demandeurs d'emploi intéressés.

Au vu des difficultés de recrutement des demandeurs d'emploi pour les formations proposées au CEFOCHIM, il serait intéressant d'organiser des séances d'information destinées aux demandeurs d'emploi dont le profil idéal est celui du jeune ayant terminé les secondaires dans une option scientifique (dont l'option technicien chimiste).

→ Pourrait-on analyser de façon plus approfondie les profils des personnes se positionnant sur les métiers liés au secteur ? Sont-elles prêtes à travailler à pause par exemple ? Si oui, des formations complémentaires pourraient-elles leur être proposées (par exemple, reprises d'études vers le supérieur, formation complémentaire au CEFOCHIM) ? Y a-t-il moyen d'attirer un public « plus large » (celui qui ne se positionne pas sur les métiers liés à la chimie/pharma) vers ces formations ? Proposer une GARMO y compris pour le profil d'électromécanicien ?

Une 7^{ième} en alternance est organisée en Flandre. Les élèves échouant en cours de bachelier constituent un public cible pour des actions de formation et l'intérim est fort présent. La Wallonie a opté pour une offre de formation variée en Centre de compétences via le CEFOCHIM.

Breaking Science a pour objectif d'établir un lien entre le secteur et les jeunes (13 – 18 ans/ 18 - 25 ans). La page Facebook est suivie par 3.500 « followers ». Un blog est destiné aux enseignants. Sur le site internet, un onglet est consacré aux informations relatives à « ma future carrière », au secteur, aux études, aux métiers. Les textes seront remplacés par des vidéos afin d'être plus accessibles aux jeunes. Une page « places de stages », et une autre sur les futurs métiers sont en réflexion. L'objectif est de s'étendre vers d'autres plateformes d'échange comme YouTube, Instagram etc.

En Flandre, une plateforme de ressources est mise à disposition des professeurs de sciences et est utile pour les futurs enseignants. En Wallonie, ce type de plateforme est développé par le Segec et le réseau officiel. Les ressources scientifiques sont gérées par les conseillers pédagogiques. Une plateforme commune serait utile suite à

² Le Gouvernement fédéral doit se prononcer sur la déduction fiscale de cette prime.

l'uniformisation des nouveaux référentiels. La Fédération Wallonie-Bruxelles a le projet de créer une plateforme avec les différentes ressources. Cette plateforme regroupera l'ensemble des disciplines, mais nous ne connaissons pas encore les détails du contenu.

Beaucoup de projets pourraient être développées au bénéfice des futurs professeurs qui, souvent, méconnaissent le monde des entreprises ou vers les conseillers Forem afin qu'ils connaissent davantage les caractéristiques du tissu socio-économique local. Co-Valent viendra le 20 septembre prochain présenter les caractéristiques du secteur avec un focus sur le Brabant wallon (entreprises, qualifications et compétences demandées, postes de travail etc.) aux professionnels travaillant au sein du Forem, Mire Bw, CISP (...) en contact avec les demandeurs d'emploi. Ces séances d'information sectorielle sont proposées par l'IBEFE Bw suite aux constats formulés au sein du « pôle de synergie Industrie et métiers technologiques ».

Evénements :

Essenscia organisera les 18 et 19 mai 2019, des journées portes-ouvertes des entreprises actives dans le secteur. Les écoles qui offrent l'option « Technicien chimiste » sont intéressées par l'organisation d'une visite destinée aux élèves. Des pistes sont transmises à la cheffe de projet de la Chambre Enseignement.

Les élèves suivant l'option « Technicien chimiste » connaissent des difficultés à trouver un stage, ceci est moins le cas pour les stagiaires suivant une formation au CEFOCHIM. Par contre, le CEFOCHIM peine à trouver des candidats pour entrer en formation.

En Flandre, un événement permet de présenter plusieurs entreprises issues de différents secteurs d'activités aux demandeurs d'emploi, élèves et leurs parents, etc. Qu'en est-il en Wallonie ?

Le salon SIEP de Namur avait mis à l'honneur le secteur de la chimie/pharma. Essenscia souligne cette initiative positive et estime que ce type d'expérience pourrait être reproduit ailleurs. Le salon SIEP organisé à Court-Saint-Etienne pourrait-il intégrer un volet « information sectorielle » ? La Chambre Enseignement se renseignera auprès du responsable du SIEP Wavre. Essenscia était présent également au salon Axis Job, ceci lui a permis d'entrer en contact directement avec des demandeurs d'emploi.

Promotion des métiers :

Un maximum d'informations doit être transmis aux jeunes afin de travailler les projections permettant d'établir un lien entre les études, les métiers et le monde du travail. L'objectif est d'amener l'information vers le jeune. Cette communication doit être continue.

Pourquoi ne pas organiser un événement qui permettrait de regrouper les « relais » actifs au sein des écoles, c'est-à-dire les CPMS avec les fonds et fédérations sectorielles ? En 2 heures, les différents secteurs pourraient se présenter rapidement afin d'apporter une première information, le tout mobilisant les partenaires au cours d'une matinée. L'IBEFE et la Chambre Enseignement ont déjà été interpellées en ce sens par d'autres fonds sectoriels, et réfléchissent à la meilleure manière d'organiser ce type d'événement.