

Recommandations 2019



Axes de travail ¹	Recommandations transversales
<p>Orientation « positive »²</p> <p>Connaissance – Promotion – Attractivité – Valorisation des métiers/secteurs en particulier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les métiers manuels ou techniques et le milieu industriel • Les filières qualifiantes (techniques et professionnelles) • Les métiers en pénurie/fonctions critiques/métiers porteurs • Les métiers du « futur » • Les nouvelles technologies et les sciences 	<p>Par rapport aux métiers et secteurs :</p> <p>⇒ Travailler les représentations. Clarifier les appellations et les contenus. Approcher la diversité. Déconstruire les stéréotypes. Diffuser les informations en continu. Stimuler la participation à des événements.</p> <p>⇒ Visibiliser les liens existants entre les études, les formations, les métiers et le monde du travail.</p> <p>⇒ Assurer une veille des métiers et leur évolution en vue d'une adaptation aux besoins³</p> <p>Comprendre les qualifications et compétences exigées.</p> <p>⇒ Sensibiliser/expérimenter dès la 6^{ème} primaire en continuum vers le 1^{er} degré.</p> <p>⇒ Travailler les projections vers les études supérieures.</p> <p>Faciliter l'accès au CESS</p> <p>⇒ Intensifier les contacts entre écoles (options générales - options techniques).</p> <p>⇒ Favoriser la connaissance et le partage d'outils, d'approches, de projets (sites internet, pages Facebook, jeux, valisettes, conférences, ...)</p> <p>⇒ Favoriser la rencontre des partenaires Ecoles - CPMS – Entreprises – Fonds sectoriels – opérateurs...</p> <p>Pour un public peu qualifié, sans projet précis, éloigné de l'emploi (Neets, ...) :</p> <p>⇒ Susciter la reprise de formations complémentaires</p>

¹ La fiche des actions réalisées est annexée au tableau.

² Deux publics sont visés : les élèves et les demandeurs d'emploi. Une orientation positive permet notamment de lutter contre l'abandon de formation ou le décrochage scolaire.

³ Les recommandations transversales spécifiques liées aux secteurs/métiers étudiés sont consultables sur notre site internet à la rubrique « [Rapport](#) »



	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Travailler l'accroche et la mobilisation ⇒ Réfléchir à la posture de l'accompagnateur ⇒ Proposer un accompagnement adapté
Compétences transversales/clés	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Assurer la promotion des projets, des cadres de références qui permettent de les identifier, valoriser, certifier... ⇒ Sensibiliser à l'importance de ces compétences dans le cadre d'une formation, d'une recherche d'emploi, de stage... Créer des ateliers spécifiques. ⇒ Inclure les compétences numériques Sensibiliser à l'impact du numérique sur la formation, l'emploi, et sur les nouvelles manières de travailler ⇒ Enrichir les pratiques professionnelles par rapport au type d'accompagnement à apporter
Stages - Alternance	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Apporter une aide spécifique à la recherche de stage Faire connaître les plateformes internet existantes ⇒ Améliorer l'accueil du stagiaire Assurer une veille par rapport à la qualité du stage⁴ Assurer une veille par rapport à la formation du tuteur ⇒ Relayer les outils développés afin d'en généraliser l'utilisation
Infrastructures et équipements	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Octroyer davantage de budgets pour le matériel didactique à destination des écoles ⇒ Intensifier les collaborations entre les acteurs de l'enseignement et de la formation y compris les Centres de Compétences, les CTA (...), et les collaborations inter-opérateurs ⇒ Soutenir le développement de filières et passerelles inter-opérateurs

IBEFE Brabant wallon – Avenue Robert Schuman, 10 – 1401 NIVELLES - Tél : 067/ 79 49 70
<http://www.bassinefe-bw.be> – info@bassinefe-bw.be

⁴ Le stage doit correspondre aux attentes de la formation concernant les compétences à acquérir, comme la formation doit être en phase avec les besoins du marché de l'emploi.

