



INDUSTRIE

Propositions d'actions à prioriser en Pôle de Synergie

Voici un aperçu des différentes actions ayant été citées lors de nos rencontres avec Volta¹ (secteur de l'électrotechnique), IFPM² (secteur Industrie technologique et des constructions métalliques - mécaniques et électriques), Forem Formation Bw, Technocampus, FOREM Siège Central (Industrie).

En vert : propositions d'actions à développer (liste non exhaustive)

En bleu : les actions existantes à soutenir (liste non exhaustive)

Les différents axes sont liés entre eux et certaines actions peuvent correspondre à l'un ou l'autre axe : Orientation, Promotion des métiers, Connaissance du marché du travail et lien avec les réalités du monde du travail.

I. ORIENTATION

Stimuler la motivation et l'émergence d'un projet cohérent (développement personnel et projet professionnel)

1. Meilleure connaissance des métiers

- *Organisation de visites d'entreprises + les Centres de Compétences et les CTA*
- Pour les élèves du 1^{er} degré de l'enseignement + le 2^{ème} degré (élèves qui ne possèdent pas de projet spécifique)
- Pour les demandeurs d'emploi qui souhaitent s'inscrire à une formation
- Pour les enseignants
- Pour les formateurs
- *Amener les élèves et les demandeurs d'emploi à rencontrer les jeunes en compétition en collaboration avec l'asbl Skillsbelgium.*

¹ <http://volta-org.be/fr/contact/>

² <http://www.ifpm.be/fr/a-propos-de-l-ifpm.html?IDC=108772>



Projets déjà développés et à soutenir: les animations CEFO (Les métiers vont à l'école³), les projets menés par les Cités des Métiers⁴ (Le Monde en Chantier), les projets développés par les IBEFE (Métierama⁵...), les visites d'entreprises organisées par les Chambres Enseignement (2^{ième} et 3^{ième} degré), les projets Découvertes Métiers et Connaissance de soi des Chambres Enseignement (exemple : Orient'Action⁶, OSER en Wapi⁷), les actions de découverte active des métiers développées par les Centres de Compétences⁸ à destination des 12/18 ans, les sensibilisations développées par les CDC à destination du 1^{ier} degré, les stages destinés aux élèves du 2^{ième} et 3^{ième} degré au sein des Centres de Compétences, les actions découvertes métiers proposées par l'IFAPME⁹, le projet GDBD¹⁰ destiné aux élèves du 1^{er} et 2^{ième} degré de l'enseignement, les compétitions organisées pour la promotion des métiers techniques, technologiques par Skillsbelgium¹¹ ...

2. Meilleure connaissance de soi

- *Diffuser et partager les bonnes pratiques : créer une plateforme de partage et d'appropriation multipartenaires : CPMS, intervenants sociaux des CPAS, conseillers pédagogiques d'opérateurs de formations, formateurs de centres de formation, enseignants...*
- *Travailler l'« amont » avant l'entrée en formation, la motivation pour suivre une formation*

Projets déjà développés et à soutenir : Animations des centres PMS pour les élèves, appels à projets Orientation pour les demandeurs d'emploi, bilans individuels réalisés par les opérateurs de formation, classes Orientantes¹¹, divers outils transférables (exemple : Odyssée des Métiers¹²), ...

³ <https://www.leforem.be/a-propos/garantie-jeunesse-metiers-a-l-ecole.html>

⁴ <http://www.cdmnamur.be/>, <http://www.cdmcharleroi.be/>, <http://planetemetiers.e-monsite.com/pages/cites-des-metiers/cite-des-metiers-de-liege.html>

⁵ <http://www.csefhw.be/content/default.asp?id=306>

⁶ <http://bassinefe-liege.be/nos-realizations/90-orientation/111-orient-actions>

⁷ <http://www.csef-mouscron-comines.be/files/pdf/Oser%20en%20Wapi/Oser%20en%20Wapi%20R%C3%A9pertoire%20octobre%202015.pdf>

⁸ <https://www.leforem.be/centres-de-competence.html>

⁹ <http://www.wallonie.be/fr/actualites/decouverte-metiers-lifapme>

¹⁰ <http://www.gdbd.be/>

¹¹

http://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/recherches/recherches_en_cours/Pages/testap.aspx

¹² <http://www.calif.be/calif/index.php/component/jevents/icalrepeat.detail/2015/04/28/23/-/l-odysee-des-metiers-new-2015-ref-ap94.html?Itemid=0>



II. Promotions des métiers METTRE UN FOCUS PARTICULIER SUR CERTAINS MÉTIERS IDENTIFIÉS COMME PRIORITAIRES : TECHNICIEN EN SYSTÈMES D'ALARME, TECHNICIEN HVAC – FRIGORISTE – ÉLECTRICIEN...

- *Développement d'un outil spécifique accrocheur pour susciter l'intérêt du demandeur d'emploi (dans le cadre d'un salon de l'emploi par exemple) ; focus particulier sur les jeunes (18-24 ans) NEETS difficiles à accrocher.*
- *Créer des fiches Métiers attractives présentant le métier au recto et au verso l'offre de formation (enseignement qualifiant et formation professionnelle) sur le bassin (avec cartes géographiques)*
- *Organiser des moments de rencontres Elèves/Professionnels et Demandeurs d'emploi/Professionnels sous la forme de petits déjeuners, de soirées ou de conférences*
- *Faire la promotion des métiers auprès des parents*
- *Développer un projet attirant le public féminin vers ces métiers (s'inspirer d'un projet existant sur le bassin de Bruxelles)*
- *Présenter les secteurs, les animations et les actions développées aux formateurs¹³, aux enseignants¹⁴ (exemple : via le Centre de développement des compétences des formateurs Formaformⁱⁱ ou autre)*

Projets déjà développés et à soutenir : les fiches Métiers (Mon Ecole, Mon Métier¹⁵), les Vidéos Métiers (développées par les secteurs¹⁶, la Vidéo Box, Horizon Emploi¹⁷...), les compétitions et animations organisées par les secteurs¹⁸, les journées de l'orientation du SIEP¹⁹, projet Cofely, les compétitions Eurokills/Worldskills²⁰, rencontres des élèves du 3^{ème} degré avec les élèves du 1^{er} degré, la base de données Formapassⁱⁱⁱ...

¹³ Intensifier et élargir la sensibilisation des conseillers afin de toucher les DEI inscrits dans les métiers correspondants

¹⁴ <http://www.vormelek-formelec.be/restez-branch-s-2/> pour les enseignants et accompagnateurs

¹⁵ <http://www.enseignement.be/index.php?page=27188>

¹⁶ <http://www.wattsup.be/fr> pour les jeunes et les adultes, <http://www.ifpm.be/fr/promotion-des-metiers.html?IDC=116747>, <http://www.technios.be/fr/technios-days.html?IDC=119866>

¹⁷ <https://www.leforem.be/HE/former/horizonemploi-index.html>

¹⁸ <http://www.electro-club.be/> pour les 10-14 ans, <http://www.wattsup.be/fr/electro-challenge/le-concours-2014>, <http://www.technios.be/fr/fr.html?IDC=119858>

¹⁹ <http://www.siep.be/>

²⁰ <https://www.skillsbelgium.be/fr/>



III. Connaissance du marché de l'emploi et lien avec les réalités du monde du travail

- *Avant l'entrée des demandeurs d'emploi en formation, intervention du secteur afin de présenter les métiers²¹, les types d'entreprises*
- *Par rapport aux travaux de la SFMQ, appuyer le projet Train-the-trainer développé par Volta visant les enseignants afin de les aider à décliner les profils de formation dans leur programme de cours*
- *Afin de mieux comprendre les besoins en recrutement et les profils présents, réaliser une enquête sectorielle auprès d'un échantillon d'entreprises²²*
- *Proposer à certains opérateurs (CISP, MIRE...) le développement d'une offre de formation préparant aux métiers de l'électricité, de la maintenance, monteur électricien, agent de maintenance...*
- *Soutenir les actions Tremplin à l'emploi : rédaction de CV, techniques de recherche d'emploi ou de stage, postuler et se présenter à une offre d'emploi ou de stage (à intégrer dans les cours de français par exemple²³)*
- *Assurer un lien avec les conseillers Emploi pour la recherche de stages, toucher davantage d'entreprises*
- *Faire la promotion de l'alternance auprès des entreprises²⁴*
- *Assurer un accompagnement du PEE (public éloigné de l'emploi) via la MIRE afin d'assurer un taux d'insertion à l'emploi à l'issue d'une formation professionnelle*
- *Sensibiliser les demandeurs d'emploi qui s'inscrivent en formation aux compétences sociales, transversales ou « soft skills » (mettre en avant certaines aptitudes, créer un projet solide, dépasser certaines difficultés avant l'entrée en formation...)*

²¹ Créer une image métier réaliste

²² Volta pourrait réaliser une enquête auprès des entreprises du BW/Namur sous condition de l'accord de la direction : obtenir une idée plus précise des besoins d'engagement libellés en compétences et des profils existant.

²³ Projet porté par l'IFPM

²⁴ En collaboration avec les coachs sectoriels



- *Faire la promotion des épreuves sectorielles organisées par les secteurs*²⁵
- *Faire connaître l'offre de formation continue proposée par les secteurs (travailleurs, demandeurs d'emploi, enseignants, formateurs)*²⁶
- *S'interroger sur les raisons de l'arrêt de certaines formations (Mire...)*

Projets déjà développés et à soutenir: les stages proposés aux enseignants par la Fondation pour l'enseignement²⁷, les sites internet dédiés aux stages (y compris ceux des secteurs), Train-the-trainer, les bases de données et les études sectorielles réalisées par les secteurs, les visites des Centres de formation, des CTA²⁸, des Centres de compétences, le projet Attitude destiné aux élèves du 3^{ième} degré proposé par Volta, le projet Go2Rêve²⁹ (témoins en classe, stages, visites...), le projet Compétences du Forem³⁰, le projet FFI sur les Compétences³¹, les épreuves sectorielles proposées par les secteurs, ...

- PS : décision d'action de l'IBEFE Bw : Concernant la promotion des stages, créer une première information disponible sur le site internet de l'Instance Bassin

ⁱ <https://www.skillsbelgium.be/fr/>

ⁱⁱ <https://www.formaform.be/home.html>

ⁱⁱⁱ <https://www.leforem.be/FORMAPass/catalogue-des-formations-insertions.html>

²⁵ <http://www.vormekek-formelec.be/electro-brain-2/>, <http://www.ifpm.be/fr/epreuves-sectorielles.html?IDC=116738>

²⁶ <http://www.vormekek-formelec.be/formations-pour-les-enseignants/>, <http://www.vormekek-formelec.be/formations/>

²⁷ <http://www.fondation-enseignement.be/>

²⁸ <http://www.enseignement.be/index.php?page=26795&navi=3403>

²⁹ <http://www.go2reve.be/>

³⁰ <https://www.leforem.be/a-propos/projets-garantie-jeunesse.html>,

³¹ <http://www.vfu-ffi.be/fr/outils/app-titude/>