

Constats	Recommandations	Actions
<i>Transversaux-les aux 3 métiers</i>		
Les métiers de l'aide et des soins à domicile souffrent d'un <u>déficit de leur image</u> Ex : - manque de reconnaissance pour le métier d'AF - pénibilité (physique et/ou mentale) pour l'AS	Promouvoir le/les métier(s) Valoriser le/les métier(s)	Promotion et explication de la <u>valisette pédagogique</u> dans l'enseignement et au Forem (cf. IBEFE Namur)
Difficulté de <u>recrutement</u> - pénurie quantitative et qualitative pour l'AMS et pour l'AF	Sensibiliser point de vue <u>savoir-être</u> , <u>motivation</u> ainsi que <u>connaissance de métier</u> (séance d'info, etc.) au niveau des opérateurs (Forem, etc.) ainsi que dans l'enseignement.	Promouvoir le site Internet et les brochures de l'AsSAF (finalisation janvier 2020)
Problème de <u>mobilité</u> (Permis B) La possession d'un véhicule est une <i>condition sine qua non</i> pour l'engagement	Diriger vers des structures telles que les CISP qui incluent au moins le permis théorique et peuvent diriger vers les <u>auto-écoles sociales</u>	
<i>Aide familial-e</i>		
Orientation : la formation d'aide familiale n'est pas appréciée à sa juste valeur ⇒ option de <u>formation par obligation</u> et non par choix	- Augmenter la <u>connaissance du terrain</u> - Définir des <u>compétences plus précises</u> dans le cadre de la recherche d'emploi - <u>Favoriser les rencontres</u> entre les étudiants en formation et les aides familiales et autres professionnels du terrain. - Travail avec le SFMQ	
Formation AF : différence entre la réalité de la formation et celle de terrain		
Promotion sociale (et autres filières de formation) : il y a un gros manque dans la formation d'AF, notamment au niveau de l'apprentissage des besoins fondamentaux	- Améliorer les ponts entre AF et AS au niveau de la formation (il existe certaines UE équivalentes) - La formation initiale doit être adaptée aux besoins actuels du terrain Remarque : Le travail du SFMQ est en cours mais il faudra beaucoup de temps avant que cela aboutisse à une évolution des programmes de formation. - Il est important de faire des ponts entre le terrain et les enseignants pour que ces derniers soient bien conscients des réalités de terrain. Ex : information, création d'un poste de référent faisant le lien entre les 2 secteur (cf. IBEFE Namur), implication des enseignants dans la formation continue des AF, etc.	
<u>manque de subsides</u> et de moyens pour les services SAFA pour répondre aux demandes du terrain qui augmentent et se complexifient (cf. Déclaration de Politique Régionale). Il faudra voir ce que cela veut dire concrètement. A noter que si les services SAFA sont renforcés, cela veut dire qu'il faudra engager des personnes bien formées		

Stages : <u>Grilles d'évaluation diverses</u> Complexité pour les services SAFA de devoir utiliser des outils différents		Utilisation de la <u>grille commune professionnelles</u> (cf. GT Stages/Convention-cadre FWB-FASD)
Stage : Nombre de stagiaires important et non répartis sur l'année	Répartition des stagiaires via une <u>plage d'accueil</u> établie sur une année	
<u>Évolution du métier</u> : nouvelles compétences, nouvelles technologies, plus de communication avec d'autres professionnels	<u>Ajuster la formation</u> via le SFMQ	
Aide-ménager-ère (social-e)		
Distinction AMS et AMTS ⇒ Attention portée à la <u> fibre sociale</u> . L'AMS preste toujours en présence du bénéficiaire (sauf exception)	- Formation complémentaire à créer <u>Ajout d'un aspect social</u> dans la formation - Des <u>formations en entretien ménager</u> (telles que certaines existent déjà) qui incluraient des modules spécifiques au métier d'AMS seraient bien accueillies par le secteur SAFA Remarque : pas de volonté de créer un titre d'accès pour le métier d'AMS (diplôme ou certificat requis pour accéder au métier)	Mise en place d'un GT pour créer un donner pédagogique et <u>créer une formation</u>
Volonté de l'EPS de s'adapter aux demandes du terrain		
Peu de gens semble savoir qu'une formation dans ce domaine existe	Communiquer sur l'existence de ce type de formation Aiguillier les personnes qui échouent dans une formation de niveau plus élevé vers la formation AM afin de leur permettre de remettre le pied à l'étrier, de ne pas rester sur un échec et d'accéder à un métier. <u>Mobilité professionnelle peu connue</u> : une AMS peut évoluer vers le métier d'AF. Il existe des mécanismes permettant de suivre la formation d'AF pendant les heures de travail.	
Les personnes intéressées ont souvent <u>un niveau de français faible</u>	Inclure un <u>cours de français de base ou FLE</u> selon les besoins (existant à l'AID Val de Senne)	
Aide-soignant-e		
<u>Métier plus complexe</u> : augmentation des compétences et de tâches de l'AS (cf. AR 2019) ⇒ Allongement de la formation	Intégrer au plus vite les 5 actes dans la formation initiale	<u>Collaboration entre le plein exercice et l'EPS</u> pour que les étudiants en PE sachent où terminer/compléter leur cursus le temps que les dossiers se mettent en route dans le PE
Manque d'encadrement de terrain		Échanges concrets de <u>bonne pratiques</u> , communiquer des <u>outils</u> .