
Un projet pour le 2^e degré professionnel
de l'enseignement secondaire ordinaire

CSEF 23 avril 2013

Le Projet « EXPAIRS »

ou

des pairs comme experts

Philosophie du projet

Une Logique de Recherche & Développement

hypothèses → expérience → analyse
→ rétroaction → évaluation → implémentation

Hypothèse - Constats

- Les **difficultés ressenties**,
 - Un **taux d'échec** énorme
 - Des **équipes novices** ou **usées**
 - Un « **manque de sens** » et un **décalage**
-

Hypothèses - Analyses

- **Hétérogénéité du public**

la minorité « négative » donne souvent le ton

- **Hétérogénéité des problèmes:**

- non maîtrise des socles 14 ans,
 - bâtiments vétustes, manque d'équipements, sentiment d'abandon des enseignants..
 - désinvestissement des parents,
 - blessures engendrées par le système scolaire,
 - primat de l'argent facile, pas de projection dans l'avenir,
-

Expériences

- Partir du vécu pour construire
 - Pas de solutions faciles, plaquées, prêtes à porter,
 - **Confiance** dans l'expertise des professionnels de terrain, qui connaissent leur public comme personne d'autre
 - **Volonté** de créer une dynamique d'innovation, de qualité, en évitant des mécanismes trop locaux
-

Objectifs pour 2018

- Réduire significativement le taux d'échec :
amener 60 % d'élèves au CESS
 - Améliorer le rapport à l'école et à l'apprentissage :
diminuer de 20 % l'absentéisme
 - Augmenter le nombre d'élèves fréquentant le 3^e degré professionnel
augmenter le public scolaire de 15 %
-

Méthodologie

- Inspirée de l'idée des « clusters » en Wallonie
 - *groupe d'écoles choisies sur base d'un projet qui rentre dans une thématique prédéfinie et qui s'engagent à développer des actions pédagogiques en lien avec le thème traité, à partager leurs résultats qui seront traités par une équipe de recherche, afin d'évaluer leur pertinence et de permettre une possible généralisation.*
-

Thématiques

- Un parcours orientant
 - Une organisation
 - Des facteurs de motivation
-

Un parcours orientant

- **Construire autrement** les choix professionnels,
 - en donnant la **possibilité d'essayer** plusieurs métiers (modules de minimum 4 heures), possibilités d'échanges entre écoles, périodes d'immersion dans le monde du travail...
-

Une organisation

- Placer **le jeune au centre du dispositif**, en travaillant sur les rythmes, le placement des périodes de cours, le découpage, ...
-

Des facteurs de motivation

- Concevoir l'apprentissage en 3ème professionnelle comme une série de « défis » .



Depuis le début de l'année scolaire

- 45 écoles sélectionnées :
 - 15 en RBC et 30 en Wallonie
 - 2500 élèves concernés!!
 - Surreprésentation de certaines sections « à faible image » : services sociaux
-

Evaluation des projets suivant 3 axes

- L'axe des performances : résultats en terme d'acquisition de savoirs et de compétences
 - L'axe des processus : développement et l'évolution des pratiques des enseignants suite aux projets
 - L'axe des perceptions : représentation sdes enseignants et des élèves concernant le travail mis en place
-

A retenir pour l'instant

- Satisfaction sur le processus : un projet collectif avec encadrement, qui permet une réflexion sur les pratique sen vigueur dans son établissement
 - La rencontre entre la recherche et la monde scolaire ne va pas de soi, mais peut se révéler positive : expérience à démultiplier, dès l'instant où chaque acteur sait précisément l'apport du partenaire
-

A retenir pour l'instant (2)

- Perspectives : la thématique du parcours orientant émerge déjà, sans doute car les prémices étaient déjà présents. La construction d'une identité professionnelle pourrait se réaliser durant la 1^{ère} année de l'enseignement qualifiant, en tout cas pour les élèves en quête de repères.
-

A retenir pour l'instant (3)

- Le projet Expairs vient renforcer le questionnement qui émerge (1^{er} degré, SFMQ, CPU...) quant à la structure actuelle de l'enseignement qualifiant et notamment quant à l'articulation entre le tronc commun et l'entrée dans la filière métiers, découpée en UAA (unité d'acquis d'apprentissage)
-

A retenir pour l'instant (4)

- Le projet s'étale sur 2 années scolaires.
 - Le rapport final sera disponible en septembre 2014 et pourra servir de base aux modifications réglementaires souhaitables.
-