

Parce que réfléchir à son orientation, c'est aussi réfléchir à ses compétences sociales ou transversales, nous consacrons l'atelier n°2 aux...

- compétences sociales et transversales, « nouvelles » exigences à l'embauche, ou compétences de plus en plus valorisées par les employeurs

- ⇒ apprendre à apprendre – capacité d'apprentissage ou « learnability »
- ⇒ s'adapter – adaptabilité
- ⇒ être agile aux changements ... - agilité
- ⇒ être flexible – flexibilité - capacité de passer d'un projet à l'autre
- ⇒ être créatif – créativité
- ⇒ prendre des initiatives
- ⇒ oser prendre des risques
- ⇒ ...

- Accompagnées d'une nouvelle forme de transmission des savoirs basée sur :

- ⇒ autonomie des apprentissages
- ⇒ individuation de la formation
- ⇒ capacité de s'auto-évaluer
- ⇒ capacité de choisir
- ⇒ se situer par rapport à ses ressources



L'apprenant est acteur de son développement – de son parcours personnel et professionnel.

⇒ Cette nouvelle forme de transmission des savoirs est renforcée par le numérique.

Questions :

1. Comment un employeur peut-il traduire ces compétences dans un entretien d'embauche ?
2. Comment faire en sorte que l'individu puisse se penser comme un « être compétent » ? Comment peut-il prendre conscience de ses compétences acquises (grâce aux apprentissages scolaires et extra-scolaires) et transférables d'un contexte à un autre (vers une situation professionnelle par exemple) ?

Comment peut-il identifier les compétences et les valoriser via un CV afin de se présenter avec confiance à un employeur ? Comment peut-il convaincre un employeur par rapport à la maîtrise ou non de ces compétences ?

3. La formation forme à l'acquisition de ces compétences, comment valider et certifier l'acquisition de celles-ci ?

4. Comment toucher (accrocher – mobiliser) les jeunes afin ...
 - ⇒ de ne pas rompre le processus formatif
 - ⇒ d'éviter le décrochage
 - ⇒ d'éviter la précarisation
 - ⇒ d'éviter l'exclusion

} éviter le processus « NEETS »

5. Quel accompagnement plus soutenu, plus spécifique apporter ? Qui pourrait le prendre en charge ?

6. Quel accueil personnalisé ? Faut-il davantage former les professionnels aux problématiques spécifiques ?

7. Comment acquérir les compétences qui permettent d'évaluer dans une société de changement ?

8. Quels nouveaux « chemins d'apprentissage » mettre en place dans une société plongée dans une nouvelle « révolution digitale » (intelligence artificielle – réalité augmentée – imprimante 3D – objets connectés – robotisation/automatisation...

Quelles actions à promouvoir / soutenir/développer en IBEFE ?

Proposer une action que je peux développer dans le cadre de mon organisation / institution et que je souhaite proposer en IBEFE – avec quels acteurs – avec quels moyens ?¹

¹ L'atelier dans un premier temps sera l'occasion de partager les « bonnes pratiques » en matière d'identification, de valorisation de ces compétences, d'accompagnement spécifique, de pédagogie adaptée au public jeune éloigné de l'emploi, et de définition de stratégies à long et moyen terme pour améliorer les pratiques d'apprentissage.

Dans un deuxième temps, il s'agirait d'envisager une action concrète à soutenir, à développer sur le Bassin sous la forme d'un projet collaboratif entre plusieurs parties prenantes déjà impliquées dans les projets de l'Instance.

Plusieurs moments : 13h30 – 15h00 –
 Yoann Jungling fera le tour des ateliers et proposera une conclusion en binôme
 avec Jacques Spelkens

40 minutes : 5 minutes maximum par personne	1. Se présenter et échanger par rapport aux bonnes pratiques
Pause : maximum 10 minutes - 5 minutes en individuel	2. Distribution des post-it
35 minutes	3. Réfléchir : proposer une action à soutenir /développer au niveau de l'IBEFE (horizon 2019 – 2022)
	4. Présenter aux autres et Débattre – approfondir – regrouper les idées
	5. Un compte rendu sera réalisé et présenté en IBEFE (6 mai)
	6. engagement concret au projet proposé : proposition de participer à un GT

Note :

- ⇒ aucune critique par rapport aux idées/actions proposées
- ⇒ rebondir et enrichir
- ⇒ Actions réalisables dans un budget et timing donné
- ⇒ Allez plus loin dans un second temps : Qui ? Fait quoi ? Quel est le besoin ? Dans quel délai ? Avec qui ? Avec quelles ressources ?
