



Jeunes et PRO'

dans l'enseignement secondaire
qualifiant en FWB

2020



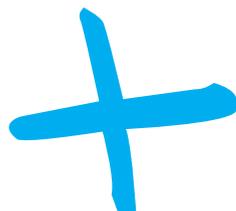
Introduction	3
Iniquités sociales dans l'enseignement secondaire	7
Quelles pistes de solution propose A+PRO?	9
Mission	12
Fonctionnement A+PRO	13
1. Les élèves	14
1.1. L'attestation A+PRO	15
1.2. Une plateforme proposant des jobs de vacances et des...	30
1.3. Une page Facebook A+PRO à destination des élèves	32
2. Les employeurs	34
3. Les écoles	36
3.1. A+PRO récolte du feedback	38
3.2. A+PRO établit pour chaque école un rapport personnalisé	39
3.3. L'école donne un feedback sur son rapport personnalisé	40
3.4. A+PRO présente les résultats à l'équipe enseignante	41
4. Recherches en Communauté flamande et en FWB	44
En résumé	45
En pratique	46
FAQ	48
Contact	50

A TTITUDE

P ONCTUALITE

R ESPECT DES REGLES

O RGANISATION



Introduction

L'attestation Attitudes+ Pro (« A+PRO ») qui vous est présentée ici est en fait l'adaptation, à notre réalité francophone, du projet flamand « SODA+ ». L'objectif principal de l'attestation est d'encourager et de valoriser chez les jeunes de l'enseignement qualifiant certains codes comportementaux (Attitudes positives, Ponctualité, Respect des règles, Organisation) qui sont essentiels pour leur avenir. Nous souhaitons également que les élèves viennent en classe avec une attitude positive et que les enseignants puissent à nouveau se concentrer sur leur mission principale: enseigner.

L'idée de cette attestation a germé dans l'esprit d'un professeur d'électromécanique, qui s'est rapidement rendu compte que tous les élèves ne disposent pas de chances égales d'acquérir, à la maison, toutes une série d'attitudes essentielles à la vie en société. Il a donc imaginé l'attestation SODA afin d'encourager et d'aider les écoles à travailler ces attitudes. L'idée est également que les écoles participantes puissent se démarquer grâce aux attitudes positives de leurs élèves et ainsi en finir avec l'image négative des filières qualifiantes, produite par notre système de relégation.

Depuis 2015, l'attestation SODA est donc délivrée, par les écoles participantes en communauté flamande, aux élèves de l'enseignement qualifiant des 2° et 3° degrés qui ont démontré tout au long de l'année qu'ils possédaient les compétences de Stiptheid (ponctualité), d'Ordre et de Discipline ainsi que des Attitudes positives.

Grâce à cette attestation, les élèves ont accès à un vaste choix de jobs d'étudiants et de lieux de stage, puisque le monde économique reconnaît et valorise cette attestation. Ils peuvent également participer gratuitement à des événements. Ces perspectives les motivent davantage à poursuivre leurs efforts car ils se sentent importants et développent un sentiment d'appartenance.

L'ASBL met également en place un accompagnement à destination des écoles participantes afin qu'elles puissent évoluer de manière positive. Grâce à un rapport de suivi établi chaque année à partir du feedback des élèves, des employeurs et des écoles elles-mêmes, l'ASBL accompagne de manière ciblée et personnalisée les établissements adhérents et réfléchit avec eux à des pistes d'évolution.

Vous trouverez dans les pages qui suivent une explication détaillée de notre projet «A+PRO» pour la Fédération Wallonie-Bruxelles, en collaboration avec l'ASBL SODA+.



TED Angela Lee Duckworth: Grit the power of passion and perseverance



Iniquités sociales dans l'enseignement secondaire

En Belgique, l'enseignement secondaire est confronté à un certain nombre de défis structurels. Le **système de relégation** que nous connaissons, tant en FWB qu'en communauté flamande, pose un véritable problème. Les élèves qui ne conviennent pas à l'enseignement général sont poussés vers la sortie en étant orientés vers l'enseignement technique, professionnel, en alternance ou spécialisé.



Par conséquent, ces écoles accueillent souvent un public très large aux problèmes familiaux, financiers et psychosociaux divers, qui peuvent faire obstacle, de différentes manières, à une attitude d'apprentissage appropriée. Tant en Flandre qu'en Fédération Wallonie-Bruxelles, l'enseignement qualifiant est souvent considéré comme destiné aux "classes populaires". Il est frappant de constater que les élèves défavorisés et/ou issus de l'immigration se retrouvent bien plus rapidement dans ces filières que leurs homologues autochtones.

Cette réalité engendre d'ailleurs l'hypothèse selon laquelle les écoles à grande diversité ethnique offriraient un enseignement de moins bonne qualité. Certains élèves trouvent heureusement immédiatement leur place dans le qualifiant. Ils s'épanouissent et obtiennent de bons résultats scolaires, mais un nombre non négligeable y atterrit en étant "cassés" par de nombreuses expériences négatives vécues dans notre système éducatif. Par conséquent, leur estime de soi peut malheureusement être très abîmée.

En résulte alors des **problèmes de motivation** qui se transforment souvent en un refus de tout ce qui provient d'une autorité scolaire. Les conséquences sont connues: une mentalité de groupe peu stimulante, des enseignants découragés et un **image négative** de soi et de ces filières. Ces écoles font également face à un taux de décrochage scolaire important chez leurs élèves, alors que la demande de personnel technique qualifié est élevée. Tout ceci engendre une image négative de l'enseignement qualifiant. Pour couronner le tout, ces élèves partent du principe que leur réussite future dépend avant tout de leurs talents innés (QI) plutôt que de leur persévérance et de leur détermination.

Ils considèrent leur orientation vers ces filières dites "plus faciles" comme les privant de chances supplémentaires pour leur avenir professionnel. Les recherches confirment également que les jeunes diplômés d'origine allochtone expérimentent une transition difficile vers le marché du travail, surtout lorsqu'ils sont peu qualifiés et qu'ils postulent pour des métiers qui ne sont pas en pénurie. Par ailleurs, des jeunes sans aucune expérience peuvent être victime de discrimination à l'embauche sur la base de leurs origines. Ainsi, les jeunes portant un nom à consonance étrangère seraient moins souvent conviés à un entretien que les élèves portant un nom de consonance plus européenne. Nous souhaitons remédier à ce problème grâce à l'attestation A+PRO.

Selon des recherches en économie et en psychologie (Duckworth et al., 2007), la **persévérance** pourrait être la clé du succès, bien plus que les talents innés. On apprend souvent de ses erreurs et la persévérance – dont chacun peut faire preuve - a donc un rôle essentiel à jouer dans l'acquisition d'attitudes professionnelles. Il est grand temps de s'attaquer aux préjugés et à la discrimination qui règnent actuellement dans l'enseignement.

Quelles pistes de solution propose A+PRO?



Nous pouvons conclure de tout ce qui précède que la **discrimination** est encore bien présente dans notre **système éducatif**. Le dispositif A+PRO a pour objectif de permettre aux élèves de s'en sortir, même s'ils sont confrontés, tant à l'école qu'à la maison, à des obstacles qui diminuent leurs **chances de réussite sur le marché du travail** (parents peu impliqués, discrimination, différence de traitement, etc.). A+PRO souhaite responsabiliser ces élèves afin qu'ils puissent agir sur leur propre situation et sur leur environnement (**empowerment**). Nous sommes convaincus que les écoles ont un rôle fondamental à jouer dans la suppression de la discrimination et dans la promotion de **l'égalité des chances** pour tous.

Par ailleurs, nous trouvons essentiel que les écoles qui accueillent un public d'élèves aux origines diverses et qui ont souvent **mauvaise réputation** auprès d'autres élèves et/ou parents, puissent redorer leur image. Ces écoles peuvent notamment y parvenir en mettant l'accent sur des pratiques pédagogiques innovantes. C'est pourquoi nous voulons faire des écoles A+PRO des modèles. En outre, les écoles qui **investissent davantage dans l'(auto) discipline** et les **attitudes professionnelles** sont souvent considérées comme des **écoles de qualité**. C'est pour cette raison que nous mettons fortement l'accent sur le respect des règles et sur les attitudes positives.

La **perception négative** des filières techniques et professionnelles, qui découle de notre **système de relégation**, ne pèse pas seulement sur les chances de réussite sur le marché du travail des élèves qui les fréquentent. Ces filières sont aussi méprisées par leurs condisciples de l'enseignement général. Ces préjugés freinent d'ailleurs certains élèves de l'enseignement qualifiant à participer à des événements culturels et sociaux qui peuvent pourtant promouvoir la citoyenneté. La participation des élèves de l'enseignement général dans des organisations telles que les clubs et mouvements de jeunesse est généralement plus élevée que celle des jeunes de l'enseignement professionnel. Il est donc grand temps de transmettre une image positive de ces élèves et de leur école.



Mission

Grâce au dispositif A+PRO et en collaboration avec l'ASBL SODA+, nous souhaitons apporter une réponse aux difficultés énoncées précédemment. Notre **mission** peut se résumer par les valeurs fondamentales suivantes:

1. Nous voulons que, dès à présent, **tous les élèves aient les mêmes chances de réussite.**
2. Nous voulons en outre que **les chances des élèves de réussir dans la vie*** dépendent moins de leur statut socio-économique (réussir dans la vie = réussir ses études, créer une situation familiale stable et heureuse, fonder sa propre entreprise, faire carrière, etc.)
3. Nous voulons que les emplois manuels soient autant valorisés que les emplois intellectuels.
4. Nous voulons rassembler des **jeunes de milieux sociaux divers** et leur permettre de **créer un réseau.**

Pour y arriver, nous appliquons la méthode décrite dans les pages qui suivent.

Fonctionnement A+PRO

A+PRO veut outiller les élèves afin qu'ils puissent se démarquer et montrer qu'ils sont les travailleurs fiables dont le marché du travail a besoin, indépendamment de leurs origines sociales, culturelles ou ethniques. Tout employeur rêve d'ailleurs d'un employé ponctuel, respectueux, bien organisé et qui possède de bonnes attitudes de travail. Nous sommes convaincus que le savoir-faire n'est pas seulement le fruit d'un bon bulletin, mais est aussi le résultat d'attitudes positives.

C'est pourquoi nous tentons de motiver les élèves à acquérir des attitudes professionnelles. **Afin d'atteindre ces objectifs, nous souhaitons collaborer avec les acteurs suivants:**





1. Les élèves

Afin de motiver les élèves, nous appliquons les principes de la **théorie de l'autodétermination** (Ryan & Deci, 2000). Cette théorie affirme entre autres que les élèves s'engagent dans la tâche ou se montrent motivés pour deux raisons:

5. Parce qu'ils le veulent et y accordent de l'importance pour leur épanouissement personnel (motivation autonome);
6. Parce qu'ils s'y sentent obligés pour obtenir une récompense externe (motivation contrôlée).

Grâce à A+PRO, nous voulons stimuler la **motivation autonome** des élèves dans le cadre scolaire. En développant une motivation autonome, les élèves comprendront d'eux-mêmes qu'être ponctuels, respectueux, organisés et disciplinés, ça en vaut la peine! Tous les élèves n'ont pas cette motivation en eux et c'est pour cette raison qu'en collaboration avec l'ASBL SODA+, nous souhaitons mettre en œuvre plusieurs outils pour faire émerger celle-ci:

- l'attestation A+PRO (dès le rentrée 2020);
- une plateforme proposant des jobs de vacances et des lieux de stage (à partir de 2021)
- la page facebook aproUPSTREAM à destination des élèves (à partir de 2021)

1.1.L'attestation A+PRO

Quoi/pourquoi?

Nous souhaitons, en premier lieu, mettre en place **l'attestation A+PRO** en FWB, selon le modèle imaginé par l'ASBL SODA+. Parallèlement aux compétences et aux connaissances enseignées sur les bancs de l'école, notre système scolaire se doit aussi d'inculquer des attitudes positives aux élèves. Ces attitudes sont généralement uniquement évaluées dans des **bulletins de comportement qui ne peuvent influencer** la décision des conseils de classe de délibération. Par conséquent, les élèves sont moins motivés à adopter un comportement adéquat. Avec l'attestation A+PRO, nous voulons transformer l'évaluation des attitudes de travail en une certi-



fication. Une attestation supplémentaire constitue d'ailleurs une chance de réussite supplémentaire sur le marché du travail.

L'attestation récompense les élèves pour les efforts fournis pendant toute l'année scolaire en termes **d'Attitudes positives**, de **Ponctualité**, de **Respect des règles** et **d'Organisation**, grâce à une feuille de route complétée 4 fois sur l'année. Cette attestation prouve l'implication des élèves et augmente leurs chances de décrocher un job de vacances, un stage et un emploi à plus long terme via www.apluspro.be. Ce site web proposera d'ailleurs des jobs d'étudiants dès 2021 afin que les élèves puissent anticiper les réalités du monde du travail. De plus, cette offre de jobs d'étudiants constituera un facteur de motivation supplémentaire et une récompense pour les élèves, qui pourront ainsi gagner un peu d'argent.

"Ils m'ont déjà appelé! J'ai un job de vacances"

Témoignage d'Okan, un élève-SODA

La **reconnaissance** que les élèves ressentent lorsqu'ils sont contactés pour un job, a en réalité bien plus de valeur que le job en lui-même. C'est pourquoi, nous considérons l'obtention d'un job comme un moyen plutôt que comme une fin en soi. Ce qui compte, c'est que les élèves soient à nouveau fiers d'eux-mêmes et de ce qu'ils ont accompli, quels que soient leur milieu social ou leur école. Grâce à l'attestation A+PRO, ils peuvent aussi le prouver au monde extérieur.

En d'autres termes: les récompenses ne doivent pas être vues comme une fin en soi. L'attestation A+PRO agit sur le sentiment de performance des élèves. Ils font l'expérience de la réussite, une réussite qui ne dépend pas des études ou de la filière suivies, mais de leur engagement. Grâce à l'attestation A+PRO, nous voulons montrer que réussir dans la vie, ça ne dépend pas seulement des talents ou du diplôme, mais aussi des principes portés par A+PRO: les **Attitudes positives**, la **Ponctualité**, le **Respect des**



règles et l'Organisation sont essentiels dans le monde du travail qui les attend et tous ces aspects nécessitent une certaine forme d'autodiscipline et de persévérance.

“Tout à coup, les élèves ont accordé de l'importance à leurs attitudes!”

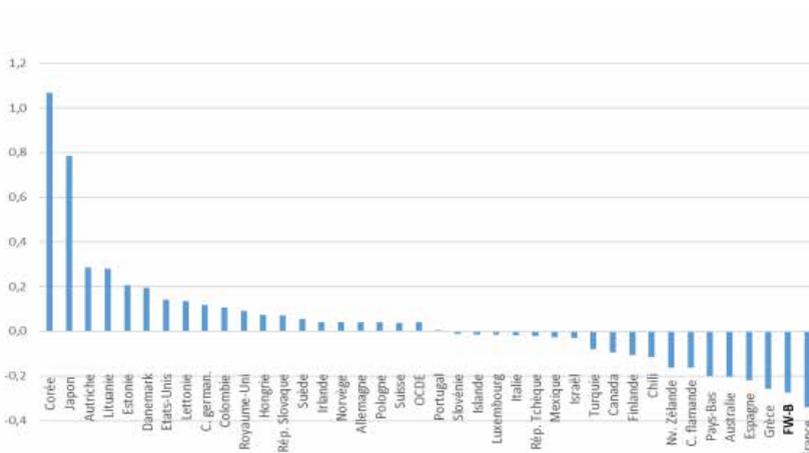
Rita Vandenbosch, enseignante à l'Institut Provincial d'enseignement secondaire de Tirlemont (PISO Tienen)

Le monde du travail n'est pas le seul à valoriser les attitudes positives. Notre société tout entière considère ces attitudes comme cruciales pour l'avenir. Précédemment, nous évoquions les obstacles auxquels doivent faire face les élèves de milieux défavorisés ou issus de l'immigration. La discrimination à l'embauche en est un exemple. Nous voulons y remédier grâce à l'attestation A+PRO en mettant en avant les attitudes plutôt que la couleur

de peau, l'origine ou le milieu social. Nous permettons aux entreprises partenaires de contacter les élèves qui ont obtenu une attestation afin qu'elles puissent engager des employés d'un grand professionnalisme. Nous faisons en sorte que ces élèves soient valorisés et puissent découvrir tout l'intérêt de leur attestation A+PRO.

Pourquoi ces critères ?

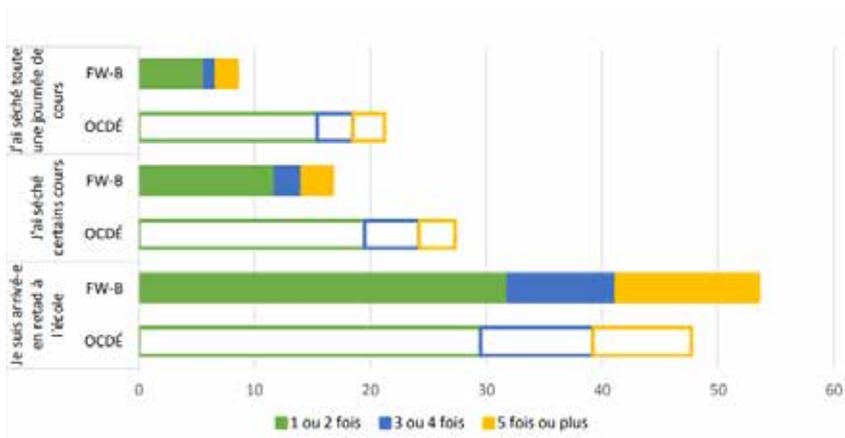
La dernière enquête PISA révèle d'une part que le climat de discipline en classe n'est pas suffisamment propice à l'apprentissage (1) (2). D'autre part, si nos élèves ne sèchent pas énormément les cours par rapport à la moyenne de l'OCDE, ils sont les champions du retard (3). Il y a donc un travail à faire par rapport aux attitudes, au respect et à la ponctualité.



Indice moyen du climat de discipline en FWB et dans les pays de l'OCDE (Pisa 2018)

	OCDÉ	FW-B	C. flamande	C. germ.
Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur.	29,5%	36,50%	32,20%	31,40%
Il y a du bruit et de l'agitation.	31,5%	51,40%	38,50%	25,30%
Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	26,5%	36,50%	37,80%	22,20%
Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	18,5%	21,60%	17,40%	21,70%
Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	24,5%	38,20%	27,90%	26,60%
Indice moyen de climat de discipline	0,04 (0,00)	-0,27 (0,04)	-0,16 (0,03)	0,12 (0,06)

(2) Pourcentage des élèves que les situations suivantes se produisent à chaque cours ou à la plupart des cours dans les trois communautés belges (Pisa 2018)



(3) Fréquence à laquelle les élèves déclarent s'absenter ou arriver en retard à l'école (Pisa 2018, FWB et OCDE)

Pour qui?

Dans un premier temps, l'attestation A+PRO est destinée aux élèves de la 3e à la 7e des filières qualifiantes et professionnelles en FWB.



Comment?

Evaluation

Outre le bulletin habituel dans lequel les connaissances et les compétences sont généralement évaluées, on remet à l'élève une feuille de route qui lui permettra d'obtenir une attestation A+PRO s'il fait preuve d'Attitudes positives, de Ponctualité, de Respect et d'Organisation. Cette feuille de route reconnaît les efforts fournis par l'élève en termes d'attitudes professionnelles et de soft skills.

Conseils de classe ponctuels

Lors des conseils de classe qui ont lieu à la fin de chaque période avant la remise du bulletin, l'équipe éducative établit si l'élève est sur la bonne voie pour obtenir son attestation A+PRO. Pendant la concertation, elle utilise une **feuille de route**, où l'importance d'une évolution positive est primordiale.

La décision du conseil de classe est clairement indiquée au moyen d'un score **A ou B**. Ces notes A et B sont une manière efficace d'évaluer les élèves et fournissent suffisamment d'informations pour savoir s'il faut féliciter l'élève ou s'il faut plutôt trouver, avec lui, des solutions. Cette façon de travailler constitue un véritable **gain de temps**.

Score A

L'élève est sur la bonne voie pour obtenir son attestation.

Score B

Pour obtenir un **changement de comportement**, il faut que l'élève qui a obtenu un B reçoive un feedback et qu'on **réfléchisse avec lui à des solutions concrètes** à mettre en place. Il faut lui envoyer le message suivant: "Nous pouvons et nous voulons faire en sorte que ce B devienne un A".

1

Notifier les éléments suivants

**2**

Etablir un bulletin de comportement (feuille de route) 4x/an



B-si:

Qui complète la feuille de route?

Caractère mesurable/évaluation

Attitude

Travail de groupe, posture/tenue, implication, autonomie, bavardage, politesse, respect, entêtement, arrogance, tolérance, utilisation du GSM, d'une autre langue que le français, ...

Ponctualité

L'élève est **physiquement présent**/absent ou en retard

Décision collégiale

Le conseil de classe prend sa décision en fonction d'une observation commune

Conseil de classe?

B à partir de 3 notifications

A partir de 3 retards injustifiés ou d'une absence injustifiée à partir de la 3e période

Educateur?

Critère plus subjectif

La note attribuée émane de la majorité

* Un élève choisit sciemment d'outrepasser une règle, alors qu'il sait qu'une telle infraction entraîne automatiquement une sanction chez tous les professeurs, sans exception.

Respect des règles*

Infractions graves Négligence des règles d'hygiène et de sécurité, agression physique, menace et insulte envers un professeur, vandalisme, vol, consommation de drogues, d'alcool, refus de la sanction (ne pas prester sa retenue), ... **Infractions graves à déterminer par l'établissement**

Organisation

L'élève est en ordre de matériel, de préparations.

Chaque élève est évalué de la même manière, aucune exception n'est faite pour les élèves les plus défavorisés. Un B est un B.

B si 1 infraction

En cas d'infraction grave, l'élève reçoit immédiatement la note de B pour la période

B à partir de 2 notifications **

2 professeurs remarques que l'élève n'est régulièrement pas en ordre de matériel ou de préparations

Préfet de discipline?

Titulaire?

Critères objectivement mesurables

Ne doivent pas être débattus en conseil de classe

** Notifications de la part de 2 enseignants différents
>> plus objectif. Nous évitons ainsi que les parents soupçonnent les enseignants de parti pris.

3



3 Critères d'obtention d'une attestation A+PRO

	DW1	DW2	DW3	DW4
S	B	A	A	A
O	A	A	A	A
D	A	A	B	A
A	A	B	A	A

Pour chaque critère

- Max 1 B suivi d'un A (évolution positive !)

= Attestation A+PRO

	DW1	DW2	DW3	DW4
S	B	A	A	A
O	A	A	A	A
D	A	A	A	B
A	A	B	A	A

Pour chaque critère:

- Max 1 B en période (évolution négative)

= Délibération

	DW1	DW2	DW3	DW4
S	B	A	B	A
O	A	A	A	A
D	A	A	A	A
A	A	B	A	A

Pour chaque critère:

- Max 2 B suivis d'un A (évolution positive !)

= Délibération

Exception positive

Si un événement exceptionnel et grave est arrivé à l'élève ou à son entourage, les résultats de l'élève peuvent quand même être délibérés par le conseil de classe.

- l'événement est exceptionnel (il a eu lieu par ex. au 3e trimestre);
- l'événement est grave (ex: décès dans la famille, accident, incendie, ...)

	DW1	DW2	DW3	DW4
S	B	B	B	A
O	A	A	A	A
D	A	A	A	A
A	A	A	A	A

Pour chaque critère:

- Max 3 B

= Pas d'attestation A+PRO

	DW1	DW2	DW3	DW4
S	A	A	A	A
O	A	A	A	A
D	A	A	B	B
A	A	A	A	A

Pour chaque critère

- Max 2 B
- Dont 1 en période 4 (évolution négative)

= Pas d'attestation A+PRO

	DW1	DW2	DW3	DW4
S	B	A	B	A
O	A	B	A	A
D	B	A	B	A
A	A	B	A	A

Sur l'ensemble de l'année

- 6 B ou plus

= Pas d'attestation A+PRO

Exception négative

Si un événement grave et exceptionnel survient du fait de l'élève, mais qu'il n'a jusqu'alors obtenu que des notes positives, son attestation peut lui être refusée.

- L'événement est exceptionnel (il se produit, par ex., au 3^e trimestre);
- L'événement est grave (ex: vol, agression d'un professeur, etc.).

Les trois dernières composantes de la feuille de route sont **objectivement mesurables**: Ponctualité, Respect des règles et Organisation (PRO). Il n'est pas nécessaire d'en débattre lors des conseils de classe. Le critère **Attitudes (A+)** est au contraire plus **subjectif** en est souvent lié à des normes et des valeurs. Afin de refléter une certaine objectivité, le conseil de classe décide à la majorité si l'élève mérite un A ou un B pour ce critère.

Grâce au caractère mesurable des 3 derniers critères, il est possible de compléter la feuille de route avec les scores obtenus pour ces 3 items avant le conseil de classe. Il n'est donc plus nécessaire d'en discuter, ce qui constitue un véritable gain de temps. Le temps gagné en évaluation peut être consacré au feedback qui sera donné à l'élève, ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et l'évolution des élèves, selon les chercheurs en éducation Hattie et Timperley (2007).

Donner un **feedback constructif** pour l'item Attitudes est également important et c'est à chaque école d'y veiller. En donnant un feedback constructif, l'enseignant réfléchit avec l'élève à des **pistes concrètes de solution**, et ce dernier peut ainsi faire en sorte que le B obtenu se transforme en A. En d'autres termes: l'enseignant joue un rôle capital!

Nous trouvons par ailleurs important que les élèves s'autoévaluent. Ils apprennent ainsi à évaluer eux-mêmes ce qu'une attitude correcte implique. Nous voulons encourager ce processus en proposant une auto-évaluation de manière explicite. A chaque période de travail journalier, on peut donc attendre des élèves qu'ils s'attribuent eux-mêmes un score pour chacune des 4 composantes A+PRO. Mais cette auto-évaluation peut aussi être l'occasion pour eux de réfléchir à leur propre feuille de route A+PRO et au feedback reçu. Ils peuvent élaborer ensuite un plan d'action pour pouvoir travailler de manière proactive à l'amélioration de leurs attitudes. Chaque école est libre de choisir la manière dont elle met en place cette **auto-évaluation** dans son processus d'évaluation.

Qu'en est-il des élèves « à problèmes »?

Les élèves les plus fragiles (qui souffrent par exemple de troubles de l'apprentissage, d'un handicap, d'une situation familiale difficile, de pauvreté, etc.) sont évalués de la même manière que les autres. Avantager ce type d'élève (donner un A à la place d'un B) serait d'ailleurs contre-productif. Cela ne signifie pas qu'on ne tient pas compte de la situation de l'élève, mais plutôt qu'il faut réfléchir ensemble aux mesures les plus justes.

Avant tout, il est important que le titulaire examine avec l'élève les mesures qui peuvent être prises pour augmenter ses chances d'obtenir une attestation A+PRO. On peut notamment se référer aux propositions STICORDI (STImuler, COmpenser, Remédier, Dispenser – aménagements raisonnables) pour faire évoluer le comportement et les attitudes de l'élève dans la bonne direction.

Si un élève - pour des raisons externes - se trouve dans l'impossibilité de respecter les règles de l'établissement, il revient alors à l'école de définir avec lui de nouveaux engagements atteignables.

Exemple:

Tous les matins, X doit déposer ses petits frères et sœurs dans une autre école. Pour cette raison, il est impossible pour elle d'arriver à l'heure dans sa propre école. L'école a donc décidé que X pourrait arriver à 9 heures. Si elle arrive plus tard que l'heure fixée, elle obtiendra elle aussi un B. Elle doit aussi avoir la possibilité d'apprendre à être à l'heure! Pour nous, un B ne doit pas être une punition, mais plutôt une chance de progresser.



Conseil de classe de délibération

Pendant le conseil de classe de délibération (fin mai), l'équipe éducative discute pour la dernière fois des élèves éligibles pour une attestation A+PRO en utilisant la feuille de route. Lors de la délibération, on tient tout autant compte de l'évolution positive de l'élève que du nombre de A ou de B. Dans le cas de situations exceptionnelles, le conseil de classe peut délibérer de façon « positive » ou « négative ». Une délibération « positive » peut avoir lieu en cas de décès d'un membre de la famille, un incendie du domicile, etc. Une délibération « négative » a lieu en cas de vol, de bagarre, d'agression, etc.

Remise des attestations

En fin d'année scolaire, les attestations A+PRO sont remises aux élèves lors d'une cérémonie. Nous voulons que cette cérémonie soit festive (1), qu'elle soit l'occasion de féliciter les élèves (2) et qu'elle reflète notre philosophie (3).

1. La remise des attestations A+PRO est un événement festif.
2. Pendant cet événement festif, nous félicitons les élèves en leur remettant une attestation A+PRO. Les parents et de nombreuses personnalités sont invités à la proclamation.
3. Les attestations A+PRO peuvent être remises par des personnalités qui incarnent notre philosophie, telles que des personnalités politiques, des sportifs de haut niveau, des entrepreneurs connus pour leur réussite, des anciens élèves, etc. Ce sont toutes ces personnes qui peuvent témoigner de l'idée que nous défendons: avec des attitudes positives, la réussite est à la portée de tous.

1.2. Une plateforme proposant des jobs de vacances et des lieux de stage

Dès 2021, il sera possible, pour les détenteurs de l'attestation A+PRO, de rechercher (et de trouver !) un job (de vacances) via la plateforme A+PRO.

L'intérêt de l'attestation est ici mis en lumière car elle permet à l'élève d'obtenir un job plus facilement. Les jeunes découvrent ainsi sur le terrain les avantages de posséder des attitudes professionnelles et cela a bien plus d'impact qu'une simple information.





1.3. Une page Facebook A+PRO à destination des élèves

Outre l'attestation A+PRO dont la priorité est de promouvoir l'autonomie et les soft skills chez les élèves, nous souhaitons également créer du lien entre ces élèves.

Via une page Facebook que nous créerons en fonction du succès du projet, les élèves pourront entrer en contact avec d'autres jeunes A+PRO venant de différentes écoles. Tous les événements auxquels pourront participer les élèves A+PRO seront annoncés sur cette page. Ces activités seront pour eux l'occasion de se rencontrer et d'apprendre à se connaître.

L'objectif est de créer un sentiment d'appartenance. Des personnalités que les élèves peuvent prendre comme modèles pourront également être présentées sur cette page.

Elles peuvent en effet constituer une source d'inspiration pour les élèves et ainsi renforcer leur motivation autonome. Les élèves A+PRO pourront également agir en exemples. Ils auront la possibilité d'inviter à ces événements des camarades qui n'auraient pas obtenu leur attestation et ainsi leur montrer qu'avoir de bonnes attitudes donne lieu à certains avantages.



2. Les employeurs



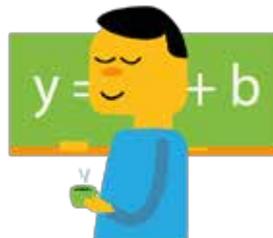
A+PRO veut **jeter des ponts entre les écoles et les employeurs**. Le monde de l'entreprise ne s'attend pas à ce que les employés débutants soient parfaitement formés. Les employeurs sont plutôt à la recherche de jeunes qui possèdent les compétences de base nécessaires: une formation générale large et/ou de bonnes notions professionnelles ainsi que des compétences techniques, mais surtout des jeunes motivés qui présentent des attitudes positives (respect des personnes et du matériel avec lesquels ils doivent travailler, intérêt pour l'entreprise, esprit d'entreprendre, etc.).

Au fur et à mesure du développement du projet, les entreprises partenaires pourront placer des offres d'emplois à destination des élèves A+PRO sur www.apluspro.be. Tous les indépendants, employeurs et entreprises qui sont à la recherche de nouveaux collaborateurs auront la possibilité de se créer gratuitement un profil sur notre site internet.

Pour un employeur, c'est un véritable défi que de trouver des employés qui effectuent leur travail avec professionnalisme. Grâce à l'attestation A+PRO, nous voulons offrir aux employeurs la possibilité d'entrer directement en contact avec des élèves qui répondent à leurs exigences. L'attestation A+PRO peut servir de **critère de sélection supplémentaire** pour des employeurs potentiels lors du recrutement de main d'œuvre. L'attestation A+PRO garantit aux entreprises que les élèves qu'elles engagent font preuve d'un certain professionnalisme.

Nous demanderons aux employeurs de donner un **feedback** sur les **élèves A+PRO** qui auront travaillé chez eux. Cela nous semble important pour pouvoir **assurer le suivi** de nos activités en FWB. Ce feedback nous permettra d'ailleurs de **coacher** et d'**accompagner les écoles** dans leur évolution.



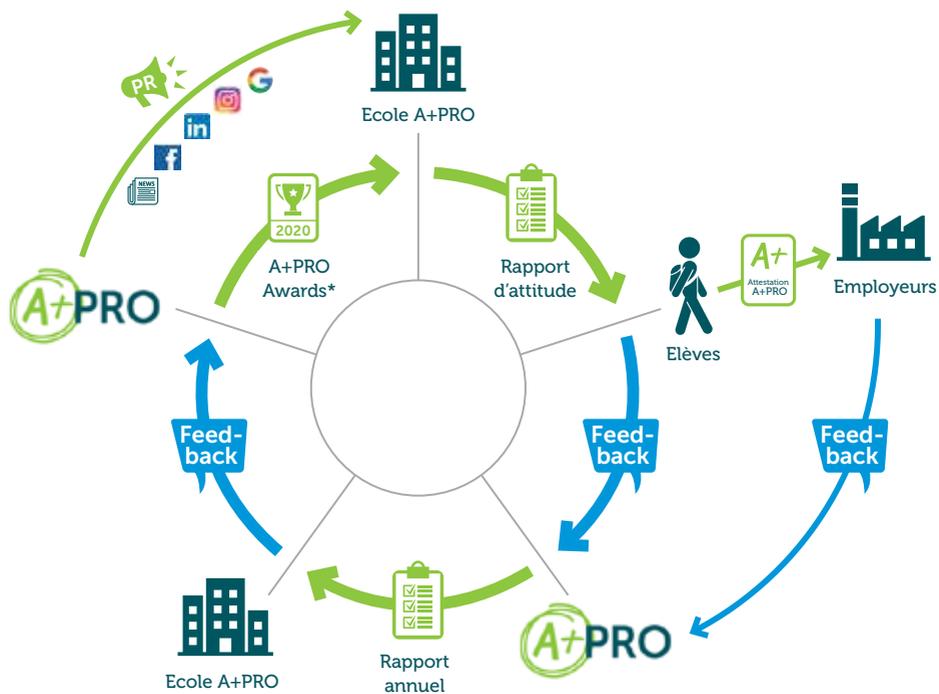


3. Les écoles

En collaboration avec les écoles adhérentes, nous voulons former les élèves afin qu'ils puissent facilement s'intégrer dans la société et s'insérer sur le marché du travail. L'environnement scolaire doit d'ailleurs être un lieu où les élèves peuvent expérimenter ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas. L'école doit aussi être un lieu où les élèves peuvent faire des erreurs, se faire attraper et apprendre de celles-ci. Afin de s'assurer que les **écoles A+PRO se mobilisent pour motiver tous leurs élèves**, sans exception, nous estimons qu'il est important de miser sur un processus d'amélioration. Cette démarche se déroulerait comme suit dès la fin de la première année :

4. A+PRO récolte du feedback
5. A+PRO établit pour chaque école un rapport personnalisé
6. L'école donne un feedback sur son rapport personnalisé
7. A+PRO présente les résultats à l'équipe enseignante et au comité de pilotage dans l'optique d'une évolution positive

Grâce à ce système de rétroaction, A+PRO accompagne les écoles dans leur évolution



* Cette distinction sera mise en place en fonction de l'évolution du projet

3.1. A+PRO récolte du feedback

Nous avons pour objectif d'accompagner les écoles et de les aider à identifier leur potentiel d'évolution. Un contrôle qualité est nécessaire afin de conserver la valeur (ajoutée) de l'attestation A+PRO. C'est pourquoi nous souhaiterions pouvoir analyser chaque année l'efficacité du dispositif dans les écoles participantes. Les résultats de cette analyse feraient l'objet d'un débriefing avec les écoles (avec le comité de suivi, la direction et le comité de pilotage). Les données qui seraient utilisées pour évaluer les écoles de manière objective seraient les suivantes:

- Une **enquête** serait menée chaque année **auprès des élèves A+PRO**;
- Les **employeurs pourraient donner un feedback** sur l'expérience qu'ils auraient eu en engageant ou en accueillant en stage des élèves A+PRO
- Les écoles seraient également invitées à donner un **feedback sur le rapport personnalisé** qu'elles auraient reçu. Nous pourrions ainsi nous rendre compte si les écoles travaillent vraiment en vue d'une évolution positive.

3.2. A+PRO établit pour chaque école un rapport personnalisé

Sur base des données mentionnées ci-dessus, A+PRO établirait un **rapport personnalisé**, dans le respect de l'anonymat de chaque établissement et de la confidentialité des données. Ce rapport permettrait à l'école de se situer par rapport à d'autres écoles A+PRO de mêmes caractéristiques et de prendre connaissance des points à travailler.

Pour établir ce feedback, on tiendrait compte du contexte de chaque école. A+PRO aurait alors la possibilité d'accompagner individuellement chaque école dans son évolution.



3.3. L'école donne un feedback sur son rapport personnalisé

Chaque école A+PRO donnerait ensuite son propre feedback sur son rapport personnalisé. Les écoles pourraient ainsi montrer qu'elles s'intéressent à leur fonctionnement et qu'elles souhaitent s'améliorer. Ce feedback permettrait de s'assurer que chaque école réfléchit activement à son fonctionnement, ses points forts et ses possibilités d'évolution. Cette réflexion est primordiale mais n'a malheureusement pas souvent lieu.

“Le plupart des équipes éducatives ne réfléchissent pas suffisamment aux résultats qu’elles veulent atteindre - jusque dans les classes - grâce aux actions qu’elles entreprennent. Il est donc difficile pour l’école de s’améliorer.”

(Onderwijsspiegel - Rapport annuel de l'inspection en communauté flamande, 2018, p.34)

3.4. A+PRO présente les résultats à l'équipe enseignante

Enfin, A+PRO souhaiterait avoir un réel impact dans l'établissement participant et contribuer à son évolution effective. Cela pourrait se faire lors d'une discussion de suivi avec le comité A+PRO et l'équipe de direction ou lors d'une présentation du rapport personnalisé à l'ensemble de l'équipe enseignante. Nous sommes convaincus que les équipes éducatives seront davantage motivées à se professionnaliser si on travaille avec elles de manière personnalisée.

3.5 Des écoles à suivre

Les écoles de l'enseignement qualifiant ont souvent mauvaise réputation et souffrent des effets de notre système de relégation. Le projet A+PRO s'est donc fixé pour objectifs de remédier à cette problématique et de revaloriser ces écoles.

Les écoles A+PRO sont des écoles qui se démènent pour faire acquérir à leurs élèves des attitudes professionnelles. Pour cette raison, nous voulons faire de ces écoles des exemples à suivre. A l'aide de campagnes ciblées et d'un soutien aux relations publiques, nous voulons les mettre en avant de manière positive. Nous sommes persuadés qu'à long terme, l'afflux d'élèves augmentera dans les écoles techniques et professionnelles ainsi que dans les filières STEM (Sciences, Technology, Engineering and Mathematics) de l'enseignement supérieur.

Nous nous fixons également comme objectif de répandre et d'étendre les bonnes pratiques des écoles A+PRO. Nous ne prétendons pas proposer une piste de solution qui conviendra à toutes les écoles, mais nous souhaitons créer un système dans lequel les bonnes pratiques peuvent être partagées rapidement et efficacement afin de pouvoir apprendre les uns des autres de manière continue.



4. Recherches en Communauté flamande et en FWB



Depuis sa création en Flandre, l'ASBL SODA+ n'a cessé de chercher à déterminer les effets du projet SODA afin de travailler de manière plus efficace. Pour cette raison, des questionnaires sont soumis chaque année à tous les élèves des écoles participantes. Les données recueillies forment la base de recherches approfondies.

Pour ce faire, SODA+ travaille en étroite collaboration avec l'Université de Gand. Les professeurs Martin Valcke (pédagogie) et Koen Schoors (Economie) fournissent régulièrement à l'ASBL le feedback nécessaire. Cette liste de professeurs ne cesse d'ailleurs de s'agrandir.

De plus, chaque année, des étudiants des universités et hautes écoles flamandes effectuent des travaux de recherches pour SODA+ dans le cadre d'un stage, d'un mémoire ou d'une thèse. Grâce à eux, nous pouvons sans cesse améliorer notre fonctionnement.

Les enquêtes menées dans les écoles ne constituent pas une science exacte. Ce qui fonctionne dans une école, ne fonctionnera pas nécessairement dans une autre. En diffusant des résultats et des "bonnes pratiques", SODA+ part toujours de la pratique sur le terrain et tient compte du contexte de chaque école.

En FWB, nous souhaitons travailler dans la même lignée et pouvoir collaborer avec les universités francophones. Nous comptons également mettre sur pied un Comité de Pilotage et d'évaluation du projet composé de l'ASBL SODA+, du Cabinet, de l'Inspection, des CPMS, des Secteurs professionnels, des bassins, des référents du qualifiant, des universités etc.

En résumé

Nous résumons brièvement ci-dessous nos objectifs et notre fonctionnement:

- Grâce à l'attestation A+PRO, les écoles évaluent leurs élèves de manière objective et efficace. Ce dispositif d'évaluation constitue un véritable gain de temps pour les enseignants.
- Les enseignants peuvent ainsi consacrer plus de temps à des entretiens d'évaluation qualitatif et participatif.
- La feuille de route A+PRO permet aux élèves de se connaître et les aide à grandir et à s'améliorer.
- Les élèves et les écoles A+PRO deviennent alors les ambassadeurs de pratiques innovantes porteuses de changement et améliorent leur image.
- L'attestation A+PRO vise également à fournir des critères de sélection objectifs supplémentaires aux élèves (allochtones/défavorisés).
- Enfin, A+PRO permet de renforcer les relations entre les écoles et les employeurs.

En pratique

Les écoles qui souhaitent mettre en place l'attestation A+PRO dans leur établissement doivent suivre les étapes suivantes:

- L'école manifeste son intérêt sur le site www.apluspro.be.
- Une présentation est organisée dans l'école afin de faire connaître l'attestation A+PRO et le fonctionnement du projet à l'ensemble de l'équipe éducative.
- Les enseignants et la direction décident au moyen d'un vote s'ils souhaitent rejoindre le projet A+PRO. Nous favorisons ainsi une approche ascendante: la totalité de l'équipe éducative soutient le projet et choisit de s'y investir.
- L'école établit un comité de suivi et de monitoring constitué de 6 membres minimum, répartis en 3 équipes:
- Equipe Communication interne: informe les enseignants, les élèves et les parents
- Equipe Relation publique: fait la promotion de l'école à l'extérieur et établit des contacts avec des employeurs
- Equipe Remise des attestations: organise la cérémonie de remise des attestations A+PRO en fin d'année.
- Le comité de pilotage évalue l'impact du projet.

- Le comité de suivi et de monitoring ainsi que l'équipe de direction sont formés par l'ASBL SODA+ afin que leur école devienne officiellement une école A+PRO. Cette formation se déroule sur une journée.
- Suivi annuel des écoles A+PRO:
- L'école reçoit un rapport annuel, établi sur base des feedbacks récoltés en fin d'année.
- Le comité de suivi donne un feedback sur le rapport annuel.
- L'ASBL présente le rapport annuel à l'ensemble de l'équipe éducative et à la direction.



FAQ

A) L'école a une autre mission éducative qu'A+PRO !

Oui, bien sûr. L'éducation ne se résume, bien sûr, pas à ce seul projet. L'éducation, c'est ouvrir nos élèves au monde extérieur, au savoir vivre ensemble, à la culture, à la multiculturalité, à l'esprit d'initiative, au respect des autres, à la créativité, à l'expression dans toutes ses formes, C'est encore faire confiance en la personne de l'élève, le motiver et croire en lui.

Mais, pour nous, c'est également faire en sorte que l'élève acquière les codes comportementaux A+PRO, reconnus par les employeurs et nécessaires à une intégration dans la société.

Il ne faut donc pas opposer les codes A+PRO et les autres composantes qui définissent l'Education. Ils sont simplement complémentaires !

B) L'attestation A+PRO est discriminatoire !

Nous sommes convaincus que non. Nous pensons que c'est même totalement l'inverse et ce, pour plusieurs raisons.

D'abord, l'acquisition de ces codes ne nécessite aucun prérequis.

Ensuite, les enfants qui n'entendent pas ce message à la maison, pourront l'avoir à l'école. Et là, tout un chacun peut décider de respecter le matériel et les consignes, d'être à l'heure, d'être motivé et ce, quelle que soit son origine sociale.

De plus, nous demandons aux écoles de mettre en œuvre des stratégies éducatives pour faciliter la maîtrise de ces compétences.

Enfin, les employeurs auront un élément objectif supplémentaire pour engager au-delà des préjugés dont de nombreuses études montrent qu'ils existent toujours.

C) Pourquoi uniquement dans l'enseignement qualifiant?

Le certificat est bien sûr valable et valide dans tous les contextes scolaires et professionnels. Néanmoins, il faut bien démarrer par un secteur.

L'enseignement qualifiant se justifie à deux titres. D'abord, ce sont ces élèves qui seront confrontés, au sortir de leurs études, aux employeurs puisque l'objectif est l'entrée sur le marché du travail.

Ensuite, contrairement à l'enseignement de transition, les élèves du qualifiant sont souvent amenés à utiliser du matériel et de l'outillage dangereux et onéreux.

Au regard des deux arguments énoncés, on perçoit aisément pourquoi la maîtrise des codes A+PRO est fondamentale.

D) A+PRO: trop exigeant, trop dur !

Nous comprenons difficilement cette critique. En quoi demander de s'investir (Attitudes), d'être à l'heure (Ponctualité), de respecter les règles et consignes de sécurité (Respect), de faire ses prépas, de gérer et d'entretenir son matériel et son outillage (Organisation), en quoi est-ce infamant, dégradant, humiliant ? N'est-ce pas tout simplement normal ?

Par ailleurs, l'exigence est une forme d'éducation. Pour se réaliser dans sa passion, pour atteindre un objectif, il est normal de se donner des moyens, pas toujours agréables en soi, mais compréhensibles en fonction de l'objectif poursuivi : par exemple, décrocher un emploi !

Contact

Si vous avez des questions supplémentaires ou que vous désirez nous rejoindre, n'hésitez pas à nous contacter

 info@sodajobs.be

 +32 (0) 92 24 28 00

 www.apluspro.be

Responsable enseignement libre

Anne VANDER BORGHT

avanderborght@sodaplus.be

0470/65.75.25

Responsable enseignement officiel

Bruno ROSSI

brossi@sodaplus.be

bruno.rossi@skynet.be

0491/33.66.98

ASBL SODaPlus



Equipe SODA+PRO - Gestion quotidienne





RÉCOMPENSE



Pour les élèves
de la 3e à la 7e

**TT
TQ
P
CEFA**



qui se
distinguent
par leur(s)

**Attitudes
Ponctualité
Respect des règles
Organisation**



**Attestation
A+ PRO**

augmente
les chances



JOB D'ÉTUDIANT
(VACANCES ET WEEKENDS)
STAGE
EMPLOI À TEMPS PLEIN

CHOUETTES ACTIVITÉS